



## Feuille de route 2023 des Initiatives Pédagogiques pour Toulouse INP – ENSEEIHT (IPN7 2023)

Olivier THUAL<sup>1,2</sup> et Hélène TAP<sup>1</sup>

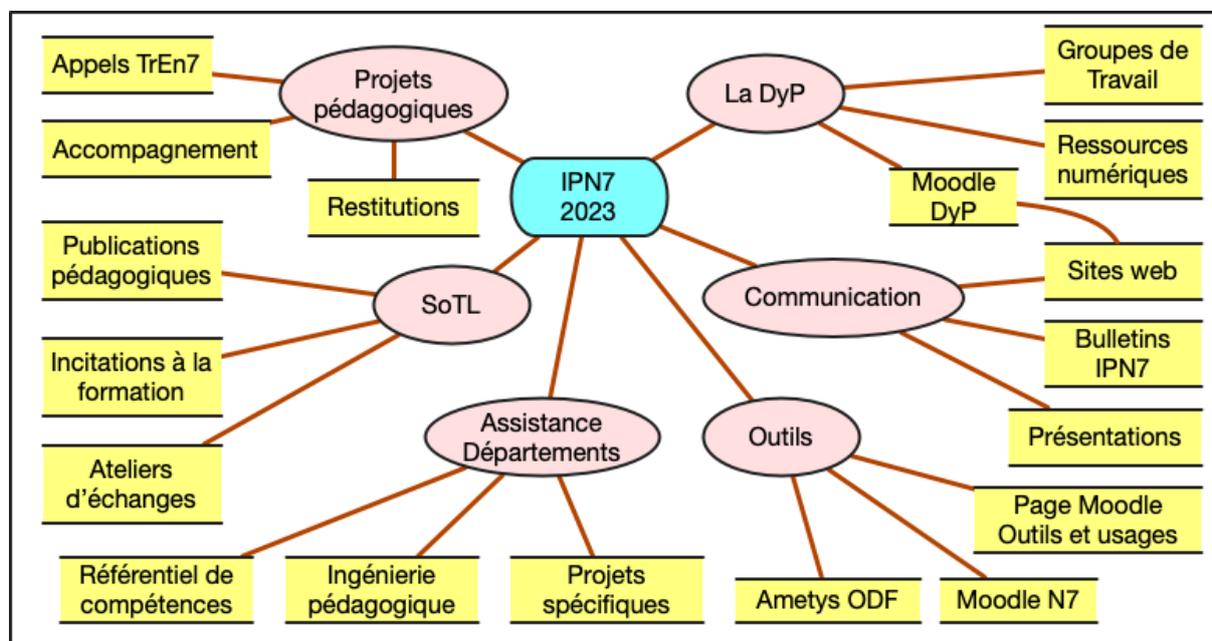
<sup>1</sup>Direction des Études, Toulouse INP - ENSEEIHT,

<sup>2</sup>La Dynamique Pédagogique (DyP), Toulouse INP

*Version provisoire du 18 janvier 2023*

**Résumé :** Cet article décrit la feuille de route du projet « Initiatives Pédagogiques ENSEEIHT » pour l’année 2023 (IPN7 2023), dans le contexte de « La Dynamique Pédagogique » (La DyP) ainsi que des multiples transformations de Toulouse INP.

**Mots clés :** initiatives pédagogiques ; transformations des formations ; outils numériques.



*Figure 1 : Structuration des activités du service IPN7 pour l’année 2023.*

**Abstract:** This article describes the roadmap of the "ENSEEIHT Pedagogical Initiatives" project for the year 2023 (IPN7 2023), in the context of "The Pedagogical Dynamics" (La DyP) as well as the multiple transformations of Toulouse INP.

**Keywords:** pedagogical initiatives; training transformations; digital tools.





<b>1. Introduction.....</b>	<b>3</b>
1.1 Bref historique de la Transformation Pédagogique à l'INP .....	3
1.2 La création du Service « Initiatives Pédagogiques ENSEEIHT » .....	4
1.3 Un nouvel élan pour la DyP à la rentrée 2022 .....	4
<b>2. Prospective 2023 du service IPN7 .....</b>	<b>5</b>
2.1 Interactions avec La DyP .....	5
2.2 Projets Pédagogiques .....	6
2.3 Scholarship of Teaching and Learning .....	6
2.4 Assistance aux Départements .....	6
2.5 Outils numériques pour la pédagogie .....	6
2.6 Communication .....	7
<b>3. Conclusion .....</b>	<b>7</b>
<b>Bibliographie.....</b>	<b>7</b>





# 1. Introduction

Le projet « IPN7 2023 » s’inscrit dans le cadre général de la politique de Toulouse INP en termes de transformation numérique et pédagogique. Un bref historique de la mise en place de cette politique est présenté, avec la création de La DyP en 2016, le développement du service « Initiative Pédagogique ENSEEIHT » (IPN7) en 2020 et le nouvel élan de La DyP à la rentrée 2022.

## 1.1 Bref historique de la Transformation Pédagogique à l’INP

La politique de Toulouse INP et de ses composantes a pour objectif, depuis une trentaine d’années, de développer ce qui s’est d’abord appelé les « Technologies de l’Information et de la Communication pour l’Enseignement » (TICE), avant de devenir l’« Innovation Pédagogique » puis la « Transformation pédagogique et numérique ». Un bref aperçu de la transformation pédagogique et numérique de l’établissement de 2000 à 2018 [est en ligne](#) [1] dans le « [Journal des Pratiques Pédagogiques](#) » [2] de la « [Pédago’Tech de Toulouse INP](#) » [3].

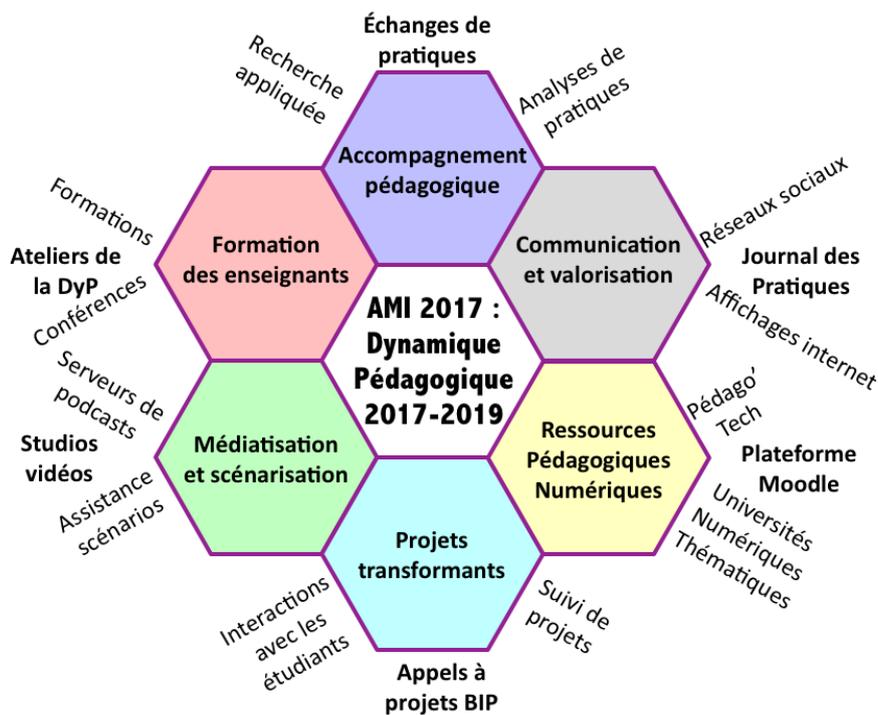


Figure 2 : Structuration des activités de la DyP en six axes pendant le mandat 2016-2020.

La « Dynamique Pédagogique » (La DyP) a été créée pendant le mandat 2016-2020 de la Vice-Présidente de la CFVU, Hélène TAP, et pilotée par la chargée de mission « Innovation pédagogique », Marie-Claude BETBEDER, et le chargé de mission « Outils numériques pour la pédagogie », Olivier THUAL. Le bilan de ces activités a été rédigé en tant que compte rendu du projet AMI 2017 du MESRI ([4]-[6]), dont La DyP a été lauréate. Les nombreuses activités mises en place par La DyP, comme le projet Dypsonum ([7]) centré sur le numérique, ont été déployées et particulièrement remarquées lors du premier confinement, à la fin de l’année universitaire 2019-2020.



## 1.2 La création du Service « Initiatives Pédagogiques ENSEEIHT »

Le service « Initiatives Pédagogiques ENSEEIHT » (IPN7) a été créé à la rentrée 2020, en même temps que des structures équivalentes dans les autres composantes de Toulouse INP (ENSIACET, ENSAT et La Prépa). Cette décentralisation a été la conséquence d'une réflexion de la nouvelle gouvernance sur l'opportunité de créer le service central qu'avait projeté l'équipe de pilotage sortante. Une grande partie des éléments de prospective de ce projet (Figure 3) a cependant été intégrée dans les projets des composantes et une bonne concertation entre les ingénieurs pédagogique a subsisté, sur la base des liens étroits tissés lors de La DyP 2016-2020.

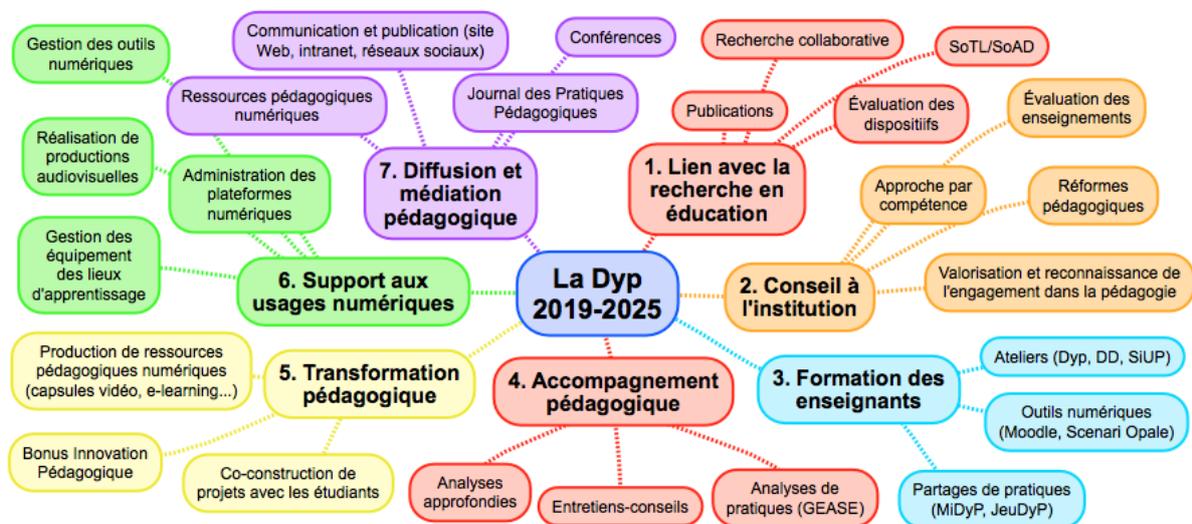


Figure 3 : Carte mentale de la prospective 2019-2025 de la « Dynamique Pédagogique » (DyP)

Le service IPN7 était composé, de 2020 à 2022, Jean-François PARMENTIER (ingénieur pédagogique), Olivier THUAL (pilotage) et Emmanuelle PEUCH (administration du Moodle N7), sous l'autorité de la Directrice des Études, Hélène TAP. En 2023, Emmanuelle PEUCH passe progressivement le relais à Ben HANSON et le recrutement d'un·e ingénieur·e pédagogique est imminent.

## 1.3 Un nouvel élan pour la DyP à la rentrée 2022

Sous l'impulsion de la VP CFVU, Katia JAFFRES-RUNSER, et en raison du renouvellement d'un grand nombre de personnes ou de participations, la DyP a bénéficié d'une nouvelle impulsion avec la mise en place de plusieurs projets concrets. C'est le cas de la mise en place de sept Groupes de Travail (GT) impliquant douze membres de cette nouvelle DyP. Les cellules outils « Moodle » et « Autres outils », qui avaient continué à fonctionner à la suite d'un passage de témoin de la DyP 2016-2022, font le lien entre ces GTs et les instances plus officielles comme la Commission des Services Numériques (CSN) « Numérique Pédagogie ». La remise en route des « **Bonus Innovation Pédagogiques** » (BIP), dont la dernière édition date de début 2020, est envisagée, avec l'organisation de restitution s'inspirant des « Printemps des Bonus Pédagogiques » ([8]).

GT DyP	Ariane	Aurélie	Gwèn	Jean-Marc	Julie	Julitte	Marie-Laure	Naïla	Olga	Olga	Olivier	Valérie
Appel à Pépites BIP						1		1	1			
Veille outils					1		1			1	1	1
Communication	1	1	1		1			1				1
Ludo pédagogie				1	1			1		1		1
Formations	1	1			1		1	1		1		1
Écologisation	1			1		1		1				
Suivi projet Centrale	1							1				

Tableau 1 : Composition des Groupes de Travail (GT) de la DyP 2022-2023.

C'est donc dans le cadre de cette nouvelle DyP que s'inscrit le projet « IPN7 2030 », en synergie avec ses nombreux projets de mutualisation.

## 2. Prospective 2023 du service IPN7

L'articulation de la prospective du service « Initiatives Pédagogiques ENSEEIHT » en six axes, comme représentés sur la Figure 4, est un premier jet qui mérite une réflexion plus poussée. Elle a le mérite d'offrir un premier cadre pour dresser la liste des activités que l'on peut envisager pour répondre aux nombreuses missions attendues.

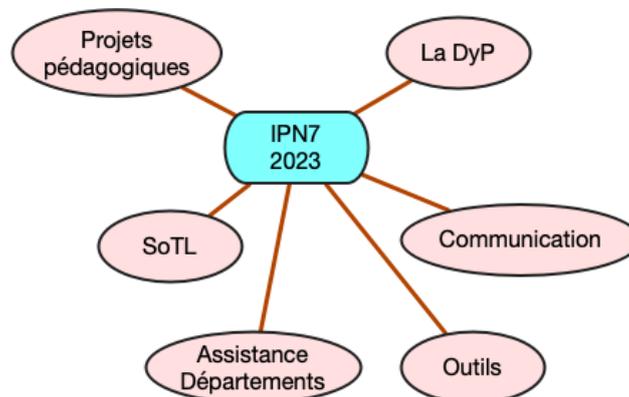
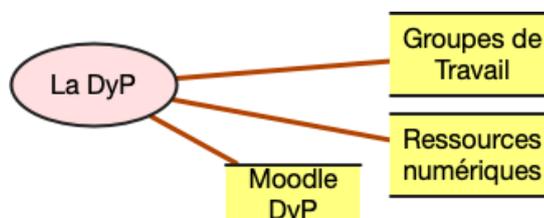


Figure 4 : Décomposition en six axes de la prospective IPN7 2023.

### 2.1 Interactions avec La DyP

Le service IPN7 développe une synergie avec l'ensemble des forces de la Dynamique Pédagogique (DyP) en participant aux réunions et aux groupes de travail thématiques. La valorisation des ressources numériques créées par les enseignants de l'ENSEEIHT passe par

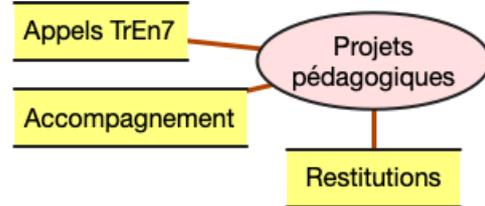


une action commune visant à renforcer la visibilité de Toulouse INP, dans l'optique de sa transformation. Le projet d'harmonisation des pages [Moodle IPN7](#) avec celles du Moodle DyP [9], dont le développement s'est arrêté en 2020, est un point fort du projet IPN7 2023.



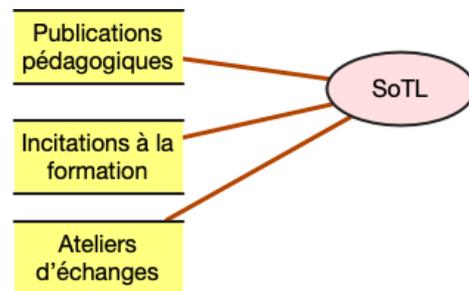
## 2.2 Projets Pédagogiques

Les appels à projets pédagogiques TrEn7 (Transformation des Enseignements) sont lancés chaque année civile avec un budget de 30 k€ et des reconnaissances horaires de l'ordre de 10h par enseignant. Le service IPN7 gère ces projets avec la Direction des Études et accompagne les enseignants dans leur réalisation. La restitution des projets pour un partage de retours d'expérience est une action qui devrait être mise en place.



## 2.3 Scholarship of Teaching and Learning

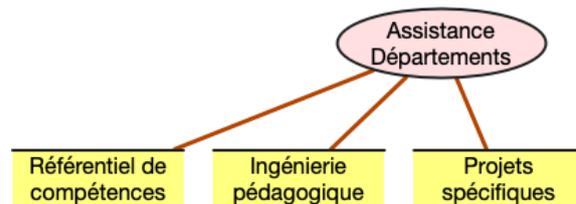
D'après [10], le SoTL consiste en un processus de développement de l'expertise des enseignants de l'enseignement supérieur en matière d'enseignement et à propos de l'apprentissage des étudiants. En s'inspirant des travaux réalisés sur ce sujet, le service IPN7 souhaite accompagner les enseignants dans la rédaction d'articles pédagogiques basés sur des retours d'expérience et les inciter à suivre des formations proposées par LaDyP ou le SiUP ([11]).



L'organisation d'ateliers d'échanges de pratiques, qui ont fait leurs preuves lors de la MIP 2012-2016 ([12]) et de la DyP 2016-2020 ([6]), mérite d'être structurée.

## 2.4 Assistance aux Départements

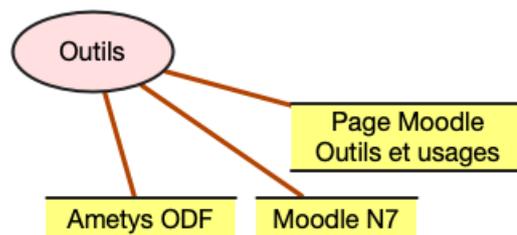
Les Départements d'enseignement de l'ENSEEIHT sont en attente d'une assistance renforcée en termes d'ingénierie pédagogique, en particulier en période de restructuration des formations. La rédaction des référentiels de compétences nécessite un effort collectif et une bonne connaissance des attendus.



L'accompagnement et le conseil concernent aussi des projets comme la mise en place d'outils spécifiques (par ex. Discord) où la projection vers des actions ambitieuses, comme les projets CPER N7 2030 ([13]) ou TEDDN7([14]).

## 2.5 Outils numériques pour la pédagogie

La catégorie « Outils et usages » développée par le service IPN7 sur le Moodle N7 recense les outils numériques pour lesquels un accompagnement a été prévu. Ces pages ont vocation à évoluer dans le cadre d'une mise à jour du Moodle DyP ou de la plateforme qui le remplacera. L'administration du Moodle DyP reste une mission du Service IPN7,

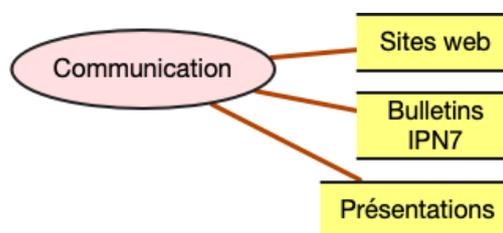




dans l'attente d'une fusion des Moodle des composantes en une seule plateforme. Enfin, l'outil Ametys ODF permet de maintenir la mise en ligne des syllabus des formations de l'ENSEEIHT et nécessite un effort conséquent.

## 2.6 Communication

De concert avec La DyP et les services communication de Toulouse INP et de l'ENSEEIHT, le service IPN7 tente de transmettre des messages synthétiques et utiles au milieu du flot d'informations que reçoivent les enseignants. Cette communication passera par une mise en ligne cohérente de pages sur les sites web, internet ou intranet, locaux ou régionaux comme la Plateforme Sia ([15]). Les Bulletins IPN7 font l'objet de messages envoyés à tous les enseignants à une fréquence mensuelle ou semi-mensuelles pour éviter toute saturation. Enfin, des présentations en Assemblée Générale N7 ou dans les Départements sont à envisager pour mieux communiquer.



## 3. Conclusion

Les grandes lignes du projet « IPN7 2023 » ont été présentés afin de structurer une réflexion qui permettra de construire une prospective plus aboutie. Les activités du service « Initiatives Pédagogiques N7 » sont à construire en étroite collaboration avec La Dynamique Pédagogique (La DyP) et doivent tenir compte des nombreuses transformations de l'établissement, qui nécessite d'autant plus accompagnements et conseils.

## Bibliographie

- [1] O. Thual, Bref aperçu du développement de la transformation pédagogique et numérique à Toulouse INP, *J. Pratiques Pédago. INP* 0607 (2018) pp. 8.  
<http://pedagotech.inp-toulouse.fr/JPP/180607/180607-HistoriqueDyP.pdf>
- [2] Journal des Pratiques Pédagogiques de Toulouse INP,  
<http://pedagotech.inp-toulouse.fr/PedagoTech/co/3-Jpp.html>
- [3] La Pédago'Tech de Toulouse INP, <http://pedagotech.inp-toulouse.fr>
- [4] O. Thual, M.-C. Betbeder et H. Tap, La Dynamique Pédagogique 2016-2020, une équipe au service de tous les enseignants de Toulouse INP : bilan final du projet AMI 2017, *J. Pratiques Pédago. INP* 0515 (2020) pp. 33.  
<https://www.olivier-thual.fr/JPP/200515/200515-AMI2017-bilanFINAL.pdf>
- [5] O. Thual, M.-C. Betbeder et H. Tap, La Dynamique Pédagogique de Toulouse INP, au service de tous ses enseignants, Lauréat de l'AMI 2017, site du MESRI (2020)  
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/la-dynamique-pedagogique-de-toulouse-inp-au-service-de-tous-ses-enseignants-48992>



[6] O. Thual, M.-C. Betbeder et H. Tap, Bilan du projet AMI 2017 : Dynamique Pédagogique 2017-2019, une équipe au service de tous les enseignants de Toulouse INP

<http://pedagogotech.inp-toulouse.fr/JPP/190616/190616-BilanAMI2017.pdf>

[7] O. Thual, M.-C. Betbeder et H. Tap, Feuille de route du projet Dypsonum : Dynamique pédagogique Slash outils numériques, *J. Pratiques Pédago. INP* **0831** (2019) pp. 21

<https://www.olivier-thual.fr/JPP/190831/190831-Dypsonum.pdf>

[8] M.-C. Betbeder et C. Cecutti, Récolte d'idées lors du Printemps des Bonus Pédagogiques, *J. Pratiques Pédago. INP* **0531** (2018) pp. 8

<https://www.olivier-thual.fr/JPP/180531/180531-PrintempsBonusPedagogiques.pdf>

[9] Moodle de la Dynamique Pédagogique, <http://dynamique-pedagogique.inp-toulouse.fr>

[10] S. Biémar, A. Daele, D. Malengrez et L. Oger, « Le « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL). Proposition d'un cadre pour l'accompagnement des enseignants par les conseillers pédagogiques », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*

<http://journals.openedition.org/ripes/966> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.966>

[11] Service interUniversitaire de Pédagogie (SiUP), UFTMiP,

<http://www.univ-toulouse.fr/formation/service-interuniversitaire-de-pedagogie>

[12] O. Thual, Projet « TICE pour Tous », La MiP 2013, Toulouse INP

<https://www.olivier-thual.fr/welcome/co/04-TICEpourtous.html>

[13] O. Thual, S. Serres et les participants au Groupe de Travail, Élaboration du programme du Projet CPER N7 2030, Toulouse INP – ENSEEIHT de 2021 à 2023.

[https://www.olivier-thual.fr/220928/co/module\\_220928-CPER.html](https://www.olivier-thual.fr/220928/co/module_220928-CPER.html)

[14] Projet « Transition Environnementale et Développement Durable N7 » (TEDDN7), Toulouse INP – ENSEEIHT.

<https://www.enseeiht.fr/fr/l-enseeiht/teddn7.html>

[15] Plateforme SIA, Échanges pédagogiques, <https://sia.univ-toulouse.fr/>