

PédagoTICE 2017

PÉDAGOGIE ET NUMÉRIQUE

La Dynamique Pédagogique à l'INP Toulouse

Marie-Claude BETBEDER

Enseignante, INP Toulouse, marieclaude.betbeder@inp-toulouse.fr,

Éléonore FALIERE

Ingénieure pédagogique, INP Toulouse, eleonore.faliere@inp-toulouse.fr

Olivier THUAL

Enseignant-chercheur, INP Toulouse, olivier.thual@inp-toulouse.fr

Hélène TAP

Enseignante-chercheuse, INP Toulouse, helene.tap@inp-toulouse.fr

Benoît ESCRIG,

Conseiller pédagogique, INP Toulouse, benoit.escrig@enseeiht.fr

Odile DECHY-CABARET

Conseillère pédagogique, INP Toulouse, odile.dechycabaret@ensiacet.fr

Jérôme DURAND

Enseignant-chercheur, INP Toulouse/ENSIACET, jerome.durand@ensiacet.fr

Véronique PIVON

Ingénieure pédagogique, INP Toulouse/ENSAT, veronique.pivon@ensat.fr

Serge RIGAL

Enseignant, INP Toulouse/La Prépa, serge.rigal@inp-toulouse.fr

Anne BERNADAC

Enseignante-chercheuse, INP Toulouse/ENSAT, Anne.Bernadac@ensat.fr

Vincent CHARVILLAT

Enseignant-chercheur, INP Toulouse/ENSEEIH, Vincent.Charvillat@enseeiht.fr

Julitte HUEZ

Conseillère pédagogique, INP Toulouse, julitte.huez@ensiacet.fr

RESUME

Une équipe composée d'ingénieures pédagogiques, de conseillers pédagogiques, d'enseignants et d'enseignants-chercheurs accompagne les enseignants de quatre composantes de l'INP Toulouse dans un processus de transformation pédagogique pour améliorer la qualité des enseignements, favoriser l'acquisition des apprentissages et la réussite académique des étudiants. Identifiée sous le nom de « Dynamique Pédagogique », elle apporte un soutien fort pour dynamiser une pédagogie à la portée de tous. Des actions concrètes d'inspiration ou d'aide à la transformation pédagogique sont planifiées et mises en place : ateliers de familiarisation aux outils et pratiques pédagogiques, cartographie des enseignements, analyses approfondies d'enseignements, financements et accompagnements de projets pédagogiques, création de capsules vidéo, développement et partage de ressources pédagogiques numériques, e-portfolio de compétences, promotion des lieux d'apprentissage de type « learning centres », salles de pédagogies actives, etc. La place du numérique dans ces diverses actions est déterminante.

Mots-clés : *Pédagogie et numérique, Accompagnement et formation des enseignants, Communautés de pratiques, Valorisation des innovations pédagogiques*

1. Contexte dans l'établissement et sa région

Le projet « Dynamique Pédagogique » (la DyP) a débuté ses travaux en 2016 sous l'autorité de la Vice-Présidente du Conseil de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) de l'INP. Elle fait suite au projet « Mission Innovation Pédagogique » qui existait lors du mandat 2012-2016 des conseils et de la présidence. Le financement principal de ces projets est prévu dans le cadre du contrat quinquennal qui a été renouvelé en 2016. Ces actions mutualisées s'inscrivent dans la mouvance des initiatives pédagogiques majeures du site toulousain : le projet IDEFI « DEFI Diversités », le projet « Toulouse Ingénierie » de l'IDEX UNITI et le Service inter-Universitaire de Pédagogie (SiUP).

Ainsi, l'INP est membre du comité de pilotage du projet DEFI Diversités, au côté de l'INSA, de l'ISAE et de l'EMAC. Ce projet a pour objectif de mieux gérer la diversité des étudiants en repensant les temps et les lieux d'apprentissage : une quarantaine d'ateliers de formation sont proposés aux enseignants des quatre établissements, les équipes pédagogiques étant accompagnées par des conseillers pédagogiques. L'INP est aussi membre du comité de pilotage du SiUP, structure qui coordonne et anime le réseau et aide à valoriser les actions pédagogiques par l'organisation d'événements de partage d'expériences et de sensibilisation des enseignants à la diversité des pratiques pédagogiques (conférences, colloques, formations).

La DyP collabore également avec la structure « Toulouse Tech formation continue » qui réunit l'INSA Toulouse et l'INP Toulouse autour d'une mise en commun des formations à distance et des formations tout au long de la vie. Enfin, la DyP constitue une interface entre la Direction des Services Informatiques (DSI) de l'établissement et les utilisateurs enseignants pour les accompagner dans le choix et la mise en œuvre d'un nombre croissant d'outils numériques au service de la pédagogie.

2. Composition de la DyP

L'équipe « Dynamique Pédagogique » de l'INP Toulouse (la DyP) est constituée de douze personnes ayant des compétences complémentaires. Hélène TAP, Vice-Présidente de la CFVU

définit les orientations de ces activités en relation avec la gouvernance de l'établissement. L'équipe est animée par Marie-Claude BETBEDER, chargée de mission « innovation pédagogique » et Olivier THUAL, chargé de mission « outils numériques pour la pédagogie ». Une ingénieure support pédagogique, Éléonore FALIERE, centralise les actions de l'équipe et y apporte une contribution active. Trois conseillers pédagogiques, Benoît ESCRIG, Odile DECHY-CABARET et Julitte HUEZ, font bénéficier les enseignants et l'établissement de leur expertise. Plusieurs correspondants « TICE et MOOC » ou « Pédagogie Active », certains d'entre eux étant directeurs des études, mettent en œuvre la politique pédagogique de leur composante en relation avec la DyP : Anne BERNADAC, Vincent CHARVILLAT, Jérôme DURAND, Véronique PIVON et Serge RIGAL.

3. Objectifs de transformation pédagogique

Les activités développées par la DyP visent à entraîner le plus possible d'enseignants dans un processus de transformation pédagogique au service de la réussite des étudiants, dans le respect d'une philosophie visant à toucher le plus grand nombre d'utilisateurs. L'approche adoptée est pragmatique en tenant compte des différents degrés de motivation des enseignants pour faire évoluer leurs enseignements, quelles que soient leurs pratiques. L'accompagnement des enseignants les plus motivés est conçu de manière à entraîner d'autres enseignants dans leurs traces, en veillant à ne pas développer un spectre pédagogique à deux vitesses. Une attention particulière est apportée à la circulation des informations en lien avec la pédagogie en utilisant des moyens de communication diversifiés (mail mensuel d'information, écrans d'affichage, archivage des contenus sur une plateforme intranet et sur un site internet « vitrine »). Le développement des outils numériques pédagogiques (plateforme Moodle, serveur de capsules vidéo, pédagogothèque de ressources numériques, recours aux chaînes éditoriales, boîtiers de votes, partage d'expériences, etc.) est motivé par son impact sur l'apprentissage des étudiants et la réputation de leur diplôme.

4. Une série de projets interconnectés

Le projet global « Dynamique Pédagogique » est constitué d'un ensemble de projets interconnectés qui font chacun l'objet d'un plan de management de projet dans lequel sont indiqués les objectifs, les livrables et les ressources nécessaires, en particulier en termes de potentiel humain.

Le projet « Ateliers de la DyP », initié en janvier 2017, joue un rôle central. Tous les participants de l'équipe sont amenés à construire et à animer ces ateliers en fonction de leurs compétences. Ces ateliers sont complémentaires avec les formations pédagogiques disponibles sur la place toulousaine (projet DEFI Diversités et SiUP) par leur format court (un module de 2h suivi d'une heure optionnelle d'interactions complémentaires). Une dizaine d'ateliers abordent des sujets variés : plateforme pédagogique Moodle, réalisation de vidéos pédagogiques, salles de pédagogie active, chaînes éditoriales, recherche documentaire, qualité des ressources pédagogiques numériques, jeux sérieux, culture du numérique, valorisation des activités pédagogiques, etc.

Le projet « Bonus Innovation Pédagogique » augmente la visibilité de la DyP et des initiatives pédagogiques au sein de l'établissement. En fin d'année civile, un appel à projets pédagogiques est lancé avec un plafond de co-financement de 5 k€ par projet. Les projets lauréats sont accompagnés par la DyP, présentés lors de journées de restitutions et valorisés par des capsules vidéo. Un effet d'entraînement sur l'ensemble du corps enseignant est visé par ce processus qui a déjà fait ses preuves à l'INP Toulouse. Ces projets BIP sont complémentaires des projets Bonus DEFI Diversités BDD portés par l'IDEFI « DEFI Diversités ».

Le projet « Conseillers Pédagogiques » regroupe plusieurs initiatives portées par trois expert-e-s : conseils à l'institution (par ex. approche compétences, évaluation des enseignements), conseil aux enseignants (par ex. analyses approfondies, temps de partages d'expériences), participations à des formations, participation à des projets de recherche sur la pédagogie, organisation de congrès et collaborations au sein de nombreux réseaux nationaux ou internationaux.

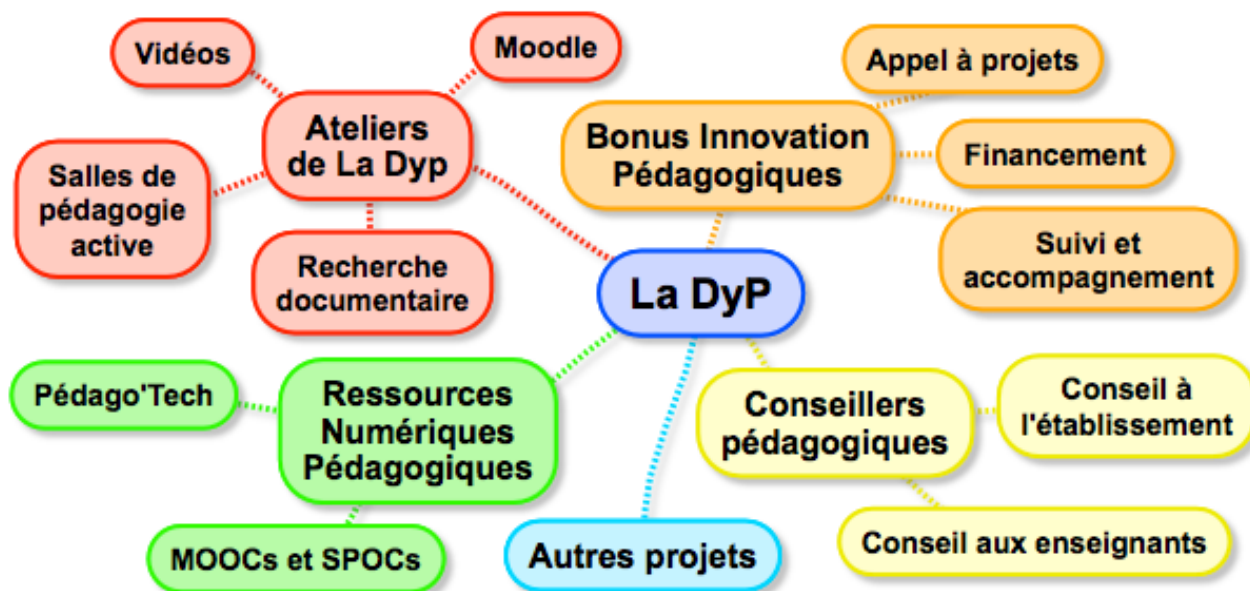


Figure 1. Carte synoptique des projets de la DyP (Dynamique Pédagogique) de l'INP Toulouse.

Le projet « Ressources Numériques Pédagogiques » consiste à promouvoir la création, la diffusion et le partage de ressources sous des formes diverses. La « Pédago'Tech de l'INP Toulouse » publie des ressources dont la qualité est comparable à celle des ouvrages vendus par des maisons d'éditions à ceci près qu'elles sont ouvertes (licence Creative Commons) et multimedia (vidéos, scénarisation...). Le partage des sources, à travers une banque d'échanges, est fortement encouragé. Le référencement de ces ressources par les universités numériques thématiques fait partie du projet et leur utilisation pour la création de MOOC ou de SPOC s'en trouve facilitée.

Une série de projets plus petits permettent de positionner la DyP à l'interface entre les outils mis en place par la DSI et les utilisateurs que sont les enseignants. Une partie de cette interface est réalisée à l'occasion des ateliers de la DyP, mais l'objectif est d'informer l'ensemble des enseignants. Un portail est en construction pour orienter le plus ergonomiquement possible ces utilisations : utilisation des outils pédagogiques de la plateforme Moodle, du Mediacenter serveur de vidéos, chaîne YouTube de l'établissement, logiciel anti-plagiat Compilatio, e-portfolio, outils de dynamisation de cours, référentiel des compétences, livres numériques, etc.

5. Conclusions et perspectives

La mise en place en 2016 de l'équipe « Dynamique Pédagogique » (la DyP) au sein de l'INP Toulouse, composée d'ingénieures pédagogiques, de conseillers pédagogiques, d'enseignants et d'enseignants-chercheurs, impliqué-e-s à temps pleins ou partiels, permet de poursuivre les efforts effectués par l'établissement depuis plusieurs années en matière de transformation pédagogique. Il est prévu d'améliorer et de consolider une dizaine d'ateliers de deux à trois heures documentés

(tutoriels, vidéos, ressources Moodle) sur des sujets variés. La mise en valeur de capsules vidéo sélectionnées et de partage d'expériences pédagogiques sur une plateforme hautement visible sera réalisée. Ces capsules pourront aussi implémenter la future plateforme de soutien aux initiatives pédagogiques du SiUP de l'UFTMiP (projets en cours). Les autres résultats attendus forment une palette d'activités pérennes dans un processus de consolidation et d'amélioration permanente : sélection et accompagnement des projets « Bonus Innovations Pédagogiques », participation des enseignants à des formations, généralisation de l'utilisation du guide DEFI Diversités de valorisation des pratiques pédagogiques, utilisation des outils numériques (ressources Moodle, anti-plagiat, serveur de vidéos, e-portfolios, livres numériques, boitiers de votes, etc.). Un groupe de réflexion composé d'étudiants pour prendre en compte leur perception sur l'efficacité des pratiques de pédagogie active et des actions menées a été initié.

L'influence des actions de la DyP sur la transformation pédagogique sur une population d'environ 300 enseignants et 3 000 étudiants doit être mesurée à travers plusieurs indicateurs : utilisation enrichie de la plateforme Moodle, production de capsules vidéo, utilisation des salles de pédagogie active, des boitiers de votes ou des outils d'anti-plagiat, production et utilisation de ressources pédagogiques numériques, partages d'expériences, participation à des formations, etc.

Les actions mise en place par « la DyP » ont vocation à devenir pérennes pour consolider une véritable structure d'appui au service des enseignants de l'INP Toulouse. Il s'agit de démontrer l'impact de cette dynamique sur la mise à niveau de la pédagogie des enseignements par rapport aux standards des autres établissements de l'enseignement supérieur ainsi que sur la réussite des étudiants et leur intégration dans le secteur aval. Ce service pourra alors être élargi pour y intégrer l'ensemble des composantes de l'INP Toulouse, sur le modèle fédéral mis en place avec les quatre composantes concernées par le présent projet. Le rayonnement des activités de la DyP au sein de la COMUE, de l'ingénierie toulousaine (Toulouse Tech), de réseaux nationaux et même de conférences internationales constitue un objectif important, en particulier suite aux objectifs décrits dans la réponse à l'AMI2017 qui a reçu une réponse positive pour la période 2017-2019.

6. Références bibliographiques

Bertrand C., 2014, « Soutenir la transformation pédagogique dans l'Enseignement Supérieur ». [En ligne sur le site du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid82478/soutenir-la-transformation-pedagogique-dans-l-enseignement-superieur.html>].

Conseil National du Numérique (*CNNum*), 2016, « Référentiel de transformation numérique de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ». [En ligne sur le site du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pages/referentiel_de_transformation_numerique].

Conseil National du Numérique (*CNNum*), 2016, « Université numérique ; du temps des explorateurs à celui de la transformation ». [En ligne sur le site du Conseil National du Numérique, https://cnummerique.fr/wp-content/uploads/2016/05/CNNum_Avis2016-1_ESR-4.pdf].

Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la communication (LISEC), 2016, « Articulation et collaboration entre les équipes pédagogiques et les services de documentation au cœur de la transformation pédagogique de l'enseignement supérieur ». [En ligne sur le site du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, http://media.sup-numerique.gouv.fr/file/Publications/25/0/Rapport_LISEC_681250.pdf].