

[retour](#)

BILAN D'UN MANDAT DE TROIS ANS

O. THUAL, 5 octobre 2007

Mon mandat de Directeur du Département « Hydraulique – Mécanique des Fluides » arrivant à expiration à la fin de l'année, il est temps d'en faire le bilan. En relisant ma profession de foi de février 2004 (<http://hmf.enseeiht.fr/guppy/pages/epidhmf/040221-profoi/profoi05.htm>), soit presque un an avant ma prise de fonction, je me rends compte qu'une grande partie de la feuille de route que j'avais proposée a été réalisée. Sans être exhaustif, voici quelques faits marquants de ce bilan qui couvre la période de janvier 2005 à aujourd'hui.

1. La mise en place de mesures allant de soi

Le lecteur extérieur au Département ou arrivé depuis peu s'étonnera sans doute de voir figurer en première place de ce bilan la description de pratiques qui sont à la base de toute structure fonctionnant convenablement. Pourtant, l'énergie qu'il a fallu développer pour les mettre en place mérite qu'on les mentionne en priorité :

- L'animation de véritables débats démocratiques lors des deux ou trois [Conseils de Département](#) annuels avec communication de l'ordre du jour à l'avance.
- Une vingtaine de [réunions du Collège Des Enseignants](#) (24 titulaires) avec ordre du jour anticipé, incitation à la participation active et compte-rendu détaillé.
- Une dizaine de [réunions de « Chantiers Pédagogiques »](#) avec ordre du jour et compte-rendu, travail en équipe et concertations avec réformes à la clé.
- La publication régulière des comptes à la fois synthétiques et détaillés [du budget du Département](#) avec une totale transparence sur les dépenses.
- L'instruction transparente et collégiale d'appels d'offre systématiques pour la [répartition des charges](#) d'enseignement ou de responsabilité collective.
- Un recrutement collégial des [enseignants non permanents](#) du Département, qu'il s'agisse de moniteurs, de doctorants ou d'intervenants plus expérimentés.

2. Des réformes en profondeur dans la pédagogie du Département

Une importante restructuration du programme des toutes les formations du Département a débouché sur un programme cohérent. Ce travail a été réalisé de manière collégiale et a développé de nouvelles synergies de travail en équipe. Les résultats les plus importants de cette réforme sont les suivants :

- [Semestrialisation](#) de la formation, mise aux normes européennes, ouverture du semestre D pour la mobilité internationale et pour un tiers de la promotion.
- Restructuration de la [première année](#) : remplacement d'enseignements trop abstraits au profit de cours plus orientés vers le métier d'ingénieur.
- Restructuration importante de la [deuxième année](#) : mise en place de trois majeures, création d'équipes pédagogiques autour de thèmes communs.
- Restructuration des [options de troisième année](#) : rôle accru des équipes pédagogiques d'options, différenciation réussie entre SEE et GE, etc.

- Restructuration de l'organisation des **TPs** : rattachement à des équipes pédagogiques CM/TD/TP, [politique ambitieuse de rénovations](#), sécurité.
- Mise à niveau des enseignements de **Sciences humaines**, sociales, juridiques et éthiques et mise en place d'un cycle de conférences métiers.
- Mise en place de [soutenances orales](#) pour les stages de fin de première et deuxième année avec partage de l'expérience avec les autres étudiants.

3. L'amélioration du fonctionnement du Département

De nombreuses actions ont permis d'améliorer le fonctionnement du Département sur le plan pratique et de permettre un suivi fin de ses rouages aux enseignants qui souhaitent s'y investir.

- Mise en place d'un [système d'information](#) INTRANET riche et vivant avec une partie pour l'information des étudiants et une partie destinée aux enseignants.
- Mise en forme des [pages INTERNET](#) du Département sur le site de l'Ecole avec présentation synthétique et détaillée de toute l'offre de formation.
- Mise en place d'une interface pour la [saisie des syllabus](#) et mise en ligne d'un version imprimable de toute ou partie de l'offre de formation.
- Gestion de la mise en ligne des TICE ou autres cours en ligne, procédure souple pour la commande de livres, gestion des places de parking, achat de vélos, ...
- Diffusion d'un [bulletin hebdomadaire](#) d'une page environ rassemblant les principales informations avec liens hypertextes ciblés vers l'INTRANET.
- Mise au point concertée du programme pédagogique et de l'emploi du temps de l'année à [venir dès le mois d'avril](#) avec convergence début juillet.
- Renforcement des relations avec les [industriels](#), notamment lors des soutenances de PFE et dans la mise en place d'une Commission Pédagogique.
- Renforcement des [relations internationales](#) avec un pourcentage de mobilité important chez les étudiants. Diverses actions réalisées à l'étranger.

4. Perspectives

Pourtant, un certain nombre d'initiatives ne sont pas arrivées à terme. Leur poursuite serait un programme pertinent pour le Département :

- La mise en place de relations courtoises avec la [Direction de l'ENSEEIH](#)T a été réalisée mais n'a pas atteint le professionnalisme escompté.
- Le renforcement des forces de **secrétariat du Département**, pourtant nettement sous dimensionnées, n'a pas été possible même sur budget propre.
- Le suivi fin du [placement des étudiants](#) fait défaut en dépit de nombreuses tentatives pour alerter la Direction de l'ENSEEIH T sur ce sujet.
- La distribution du questionnaire [d'évaluation des enseignements](#), pourtant deux fois inscrite au règlement intérieur, a certes augmentée, mais reste faible.
- La substitution de [mécontentements souterrains](#) par des prises de positions ouvertes n'a pas aboutie dans les espaces démocratiques mis en place.
- Le [journal EPI-DHME](#), qui totalise 20 articles de fond sur la vie du Département ne compte qu'un seul auteur ... qui se trouve être l'éditeur du journal.

Je remercie Maryse ANDRE, France ALQUIER, Sylvie SENNY et Alexei STOUKOV pour leur importante contribution à la vie du Département ainsi que les enseignants qui se sont investis dans ce travail d'équipe.