

[retour](#)

COMPTE-RENDU DE LA REUNION « COMMUNICATION »

P. CRAUSSE, D. LEGENDRE,
D. DARTUS, O. EIFF, J. GEORGE et O. THUAL,
Version du 14 novembre 2005

Résumé

Dans le cadre de la mise en place des enseignements « Humanités - Sciences Economiques et Sociales » (HSES) du Département, une réunion a été organisée pour mettre en place le volet « Communication ». Une proposition d'intervention a été effectuée par Mme G. ESTADIEU dans un premier temps. Il a été ensuite décidé d'expérimenter ce type d'intervention pour la formation du Mastère Spécialisé « Hydraulique » avant d'envisager la mise en place de cet enseignement à la rentrée 2006 pour les 2Hy et les 3Hy. Quelques sujets de discussion complémentaires, comme le budget du département et le tutorat, ont été abordés en débordant de l'ordre du jour de la réunion.

1 . PREMIERE PARTIE DE LA REUNION EN PRESENCE DE MME G. ESTADIEU

Cette réunion a été organisée à l'initiative de P. CRAUSSE dans le cadre de la réflexion « Culture générale de l'ingénieur » initiée par P. CRAUSSE et D. LEGENDRE [3]. Outre les auteurs de cet article, Mme G. ESTADIEU était présente à la première partie de la réunion.

La réunion débute en rappelant que le Département « Hydraulique – Mécanique des Fluides » envisage de restructurer les enseignements « Humanités – Sciences Economiques et Sociales » (HSES) en y consacrant 30 heures par semestre de la première à la troisième année de la formation d'ingénieur (150h en tout). P. CRAUSSE présente l'état de la réflexion sur la restructuration de ces enseignements [3], évoque le syllabus de 1997-1998, qui montre que 90 heures étaient dévolues à ce type d'enseignements, puis présente un sondage réalisé cette année auprès des étudiants de troisième année. Ce sondage (voire l'annexe) montre que les étudiants pensent avoir des lacunes sur les domaines suivants : rédaction de lettres de motivation, entretien d'embauche et lecture d'un contrat de travail.

Mme G. ESTADIEU se présente ensuite (Conseil en recrutement) et présente les interventions qu'elle assure dans les Départements INFO, GEA et EN de l'ENSEEIH, ainsi qu'à l'INSA. Les objectifs sont les suivants : aide à la rédaction de CV, aide à la recherche de stages, simulations d'entretien d'embauche, conseil pour la présentation orale, etc. Dans l'un des Départements, le format de ces interventions est constitué d'une conférence plénière en deuxième année et de l'ordre de 5 séances de 2h par petits groupe de 10 à 15 étudiants en troisième année. La « [Conférence Métiers](#) » de G. ESTADIEU, programmée pour le 28 novembre [2], sera proche de la conférence plénière organisée dans les autres Départements : recommandations générales pour la rédaction du CV et la recherche de stages, etc.

2 . DEUXIEME PARTIE DE LA REUNION

2.1 Enseignements de « Communication »

Après le départ de Mme G. ESTADIEU, les participants ont estimé qu'il était nécessaire de programmer ce type d'interventions dans le cursus, comme c'était le cas il y a plusieurs années. Le format d'intervention suivant est envisagé :

- Une conférence plénière en début de semestre C (conférences métiers)
- Deux séances de TD/TP par groupe de 16 étudiants (maximum) en 2Hy réparties de la manière suivante : une au début de chaque semestre (C et D).
- Trois séances de TD/TP par groupe d'options en 3Hy.

Il a été décidé de programmer, dès cette année, 4 séances de TD/TP pour les étudiants du Mastère Spécialisé « Hydraulique ». Cette expérience pourra servir de banc d'essai pour affiner la programmation des enseignements de « Communication » en 2Hy et 3Hy pour la rentrée 2006.

2.2 Le budget du Département

La discussion a ensuite porté sur d'autres sujets d'intérêt pour le Département. Une information récente sur le budget 2006 fait état d'un volume de 130 kE en Dotation Générale de Fonctionnement (DGF), Droits d'Inscription (DI) et Formation Continue (FC). Sachant que le budget des heures complémentaires est de l'ordre de 100 kE, les 30 kE restants suffiront à peine à assurer les frais de fonctionnement courants (missions des intervenants extérieurs, licences informatiques, petit matériel, etc.). Les anciens Directeurs de Département présents à la réunion indiquent que les budgets antérieurs à l'année 2005 étaient d'environ 50% plus importants.

2.3 Du tutorat de PFE au suivi des étudiants sur les trois ans de formation

Dans l'hypothèse probable où le Conseil d'Administration de l'INPT imposerait de comptabiliser 1h45 au lieu de 2h les séances de Cours Magistraux (CM) ou de Travaux Dirigés (TD), il était envisagé de rétribuer le tutorat des Projets de Fin d'Etudes (PFE) avec un maximum de 6h ETD par étudiants.

Plusieurs participants de la réunion ont fait remarquer que l'expérience du tutorat (non rémunéré) des derniers PFE avaient mis en évidence les défauts suivants :

- Peu d'étudiants ont répondu aux sollicitations de leurs tuteurs
- Les encadrants des stages ne voient sans doute pas d'un bon œil ce tutorat
- Ce tutorat est peu efficace pour le rapprochement avec le secteur aval.

Il est donc proposé de remplacer ce tutorat de PFE par un suivi rapproché des étudiants tous au long de leur scolarité. Les 24h ETD (7/8 de 192h ETD) prévus pour compléter le déficit de charge par rapport au service statutaire actuel seraient consacrés au suivi de 4 étudiants par promotion (soit 12 étudiants à suivre en parallèle). Cette proposition sera débattue lors de la prochaine réunion du Collège Des Enseignants titulaires du 1^{er} décembre.

REFERENCES

[1] P. CRAUSSE et D. LEGENDRE, « Culture générale de l'ingénieur », reproduit dans l'Annexe de l'article [EPI-DHMF 0908](#) (2005)

[2] Programme de Conférence Métiers :
<http://www.enseeiht.fr/hmf/present/syllaweb/hy1met/>

[3] Tous les articles du journal interne du Département : [EPI-DHMF](#)

[4] L'INTRANET du Département : <http://www-hmf.enseeiht.fr>

[5] Programme pédagogique 2004/2005 :
<http://www-hmf.enseeiht.fr/foretu/file/procur/>

[retour](#)

ANNEXE : SONDAGE 3Hy (2005-2006)

nombre de réponses : 30 / résultats en pourcentage

Identification des lacunes en formation générale

10/11/2005

