



Tutoriel une page pour rédiger un syllabus

[La DyP](#), 15 janvier 2019

La configuration de l'outil [AmetyS ODF](#) de Toulouse INP prévoit les champs suivants pour [l'affichage du syllabus](#) d'une matière : Objectifs, Description, Compétences visées, Bibliographie et Pré-requis. Ce tutoriel rapide donne quelques indications pour les renseigner. Un [atelier de la DyP](#) et une [formation DÉFI Diversités](#) approfondissent ce sujet.

1. Objectifs

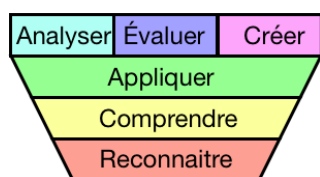
Voici quelques conseils pour rédiger les objectifs, également appelés "acquis d'apprentissage". Au nombre de deux environ par ECTS, chaque objectif peut être formulé à l'aide du canevas suivant¹ :

À l'issue de \$2\$ les \$1\$ seront capables de \$3\$ en montrant que \$5\$ lorsque \$4\$.

En remplaçant les chiffres par :

- \$1\$ Spécifier le public (sauf si évident) ;
- \$2\$ Spécifier le moment de l'apprentissage où l'objectif sera atteint ;
- \$3\$ Choisir un verbe d'action (comportement visé) appliqué à un objet (contenu) ;
- \$4\$ Décrire les conditions, situations ou circonstances de ce comportement ;
- \$5\$ Indiquer le niveau de performance attendu pour cette action.

La taxonomie de Bloom (modifiée²) propose et classe les verbes d'action que l'on doit choisir. Les verbes suivants, trop vagues, ne doivent pas être utilisés : connaître, comprendre, apprendre, savoir, percevoir, maîtriser...



Reconnaitre	Comprendre	Appliquer	Analyser	Évaluer	Créer
Décrire	Classer	Adapter	Comparer	Choisir	Composer
Définir	Démontrer	Appliquer	Différencier	Critiquer	Générer
Distinguer	Expliquer	Employer	Intégrer	Estimer	Imaginer
Identifier	Illustrer	Exécuter	Structurer	Juger	Planifier
Formuler	Reformuler	Organiser	Conclure	Tester	Produire

Exemple : À l'issue de ce tutoriel, les enseignant·e·s de l'ENSEEIHt seront en mesure de générer un syllabus complet et compréhensible par les élèves sur la plateforme AmetyS ODF.

¹<https://www.davidvellut.com/definir-des-objectifs-pedagogiques> et ses références

²B. Raucant, Formation « Rédaction des Acquis d'apprentissages », DEFI Diversités.





2. Description

Le plan du cours doit permettre de se faire une idée de son contenu. Des images et/ou une capsule vidéo permettent de mettre en valeur le cours. Les méthodes pédagogiques peuvent être décrites : CM, TD, TP, cours inversés, apprentissage par problème ou projet, apprentissage en groupe, boitiers de votes, ressources en lignes, activités avancées de Moodle, etc. Une description de l'évaluation met en avant que les objectifs à atteindre sont mesurables et cohérents avec les activités proposées (alignement pédagogique).

3. Compétences

L'intitulé de champ n'est pas affiché si son contenu n'est pas rempli. On veillera à afficher des compétences en cohérence avec la description générale de l'UE, du parcours et du diplôme.

4. Bibliographie

Il est recommandé de se limiter aux ressources principales qui devront être consultées par les étudiants. La [bibliothèque numérique Scholarvox](#) et autres ressources pédagogiques numériques (Universités Numériques Thématiques, [Pédago'Tech de Toulouse INP](#), Moodle...) ont leur place à côté des livres à consulter à la bibliothèque et les photocopiés.

5. Conditions d'admission

Appelé « pré-requis » dans l'interface, ce champ n'est pas affiché s'il n'est pas renseigné.

