



QUE SONT LES MOOCS ?

OLIVIER THUAL

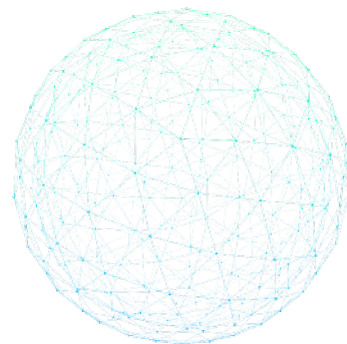
CORRESPONDANT MOOC

Institut National Polytechnique de Toulouse

PATERNITÉ - PAS D'UTILISATION
COMMERCIALE - PARTAGE DES
CONDITIONS INITIALES À
L'IDENTIQUE :
[HTTP://CREATIVECOMMONS.ORG/LI
CENSES/BY-NC-SA/2.0/FR/](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/fr/)

24 OCTOBRE 2013, VERSION 3

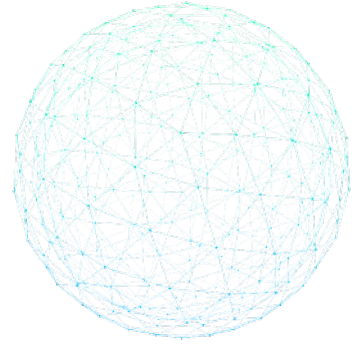
TABLE DES MATIÈRES



Introduction	5
I - D'où viennent-ils ?	7
A. Un concept venu des USA.....	7
B. Udacity.....	9
C. Coursera.....	10
D. edX.....	11
E. Une classification des sites.....	11
F. Trois types de MOOCs.....	12
G. Foire aux questions.....	16
II - Pourquoi sont-ils à l'ordre du jour ?	19
A. La loi du 22 juillet 2013.....	19
B. Le programme FUN.....	20
C. Les 18 actions de FUN.....	21
D. MOOCs de la plateforme nationale.....	22
E. Les Universités Numériques Thématiques.....	23
III - Comment fonctionnent-ils ?	27

A. Les plateformes edX.....	27
B. À l'intérieur d'un cours.....	28
C. Exemple d'exercice.....	29
D. Exemple de discussion.....	30
E. Exemple de nouvelles.....	31
F. edX Studio pour la fabrication.....	32
IV - Quelles initiatives à l'INP Toulouse ?	35
A. Les plateformes Moodle de l'INP Toulouse.....	35
B. Le programme "Tice Pour Tous" de l'INP Toulouse.....	36
C. Les Ateliers TICE.....	37
D. Le projet TICEPIA.....	37
E. Le choix Scenari Opale.....	38
F. Répartition des tâches.....	39
Conclusion	43
Webographie	45

INTRODUCTION



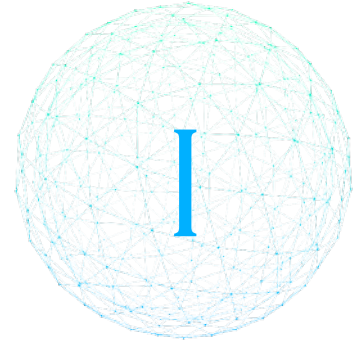
intro.mp3

Bande sonore

Les MOOCs (Massive Open Online Courses) ont fait une entrée remarquée avec le lancement du programme "France Université Numérique" (FUN) début octobre 2013 par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR). La loi du 22 juillet 2013 "encourage" les établissements supérieurs à développer leur enseignements sous forme numérique.

Cette courte présentation rappelle quelques éléments de base sur le MOOCs et leur orgine, précise les actions que le programme FUN nous invite à entreprendre, indique comment ces outils fonctionnent en pratique et lance quelques pistes sur les initiatives que nous pourrions développer à l'INP Toulouse.

D'OÙ VIENNENT-ILS ?



Un concept venu des USA	7
Udactiy	9
Coursera	10
edX	11
Une classification des sites	11
Trois types de MOOCs	12
Foire aux questions	16

A. UN CONCEPT VENU DES USA

usa.mp3

Bande sonore

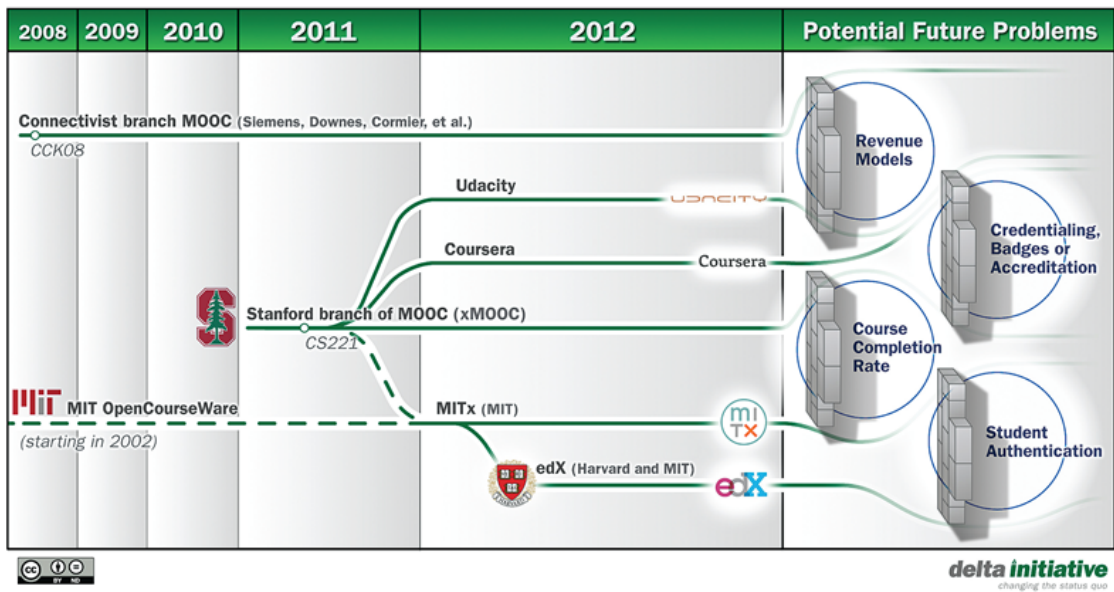


DÉFINITION : MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOC) = COURS EN LIGNE OUVERT ET MASSIF (CLOM)

Image 1 Logo des MOOCs
d'étudiants

- Des cours en ligne
- Gratuits mais pas forcément libres
- Pouvant accueillir un très grand nombre

FIGURE 3. MOOCs



Arbre généalogique des MOOCs (d'après P. Hill 2012)



RAPPEL

- En 2011, Standford propose un cours gratuit sur l'intelligence artificielle : 160 000 étudiants s'inscrivent. Création de Udacity.com
- En 2012, lancement de Coursera avec 217 cours pour 33 partenaires internationaux.
- En 2012, le MIT et l'Université de Harvard lancent Edx.org

B. UDACTIY



Learn. Think. Do.

Invent your future through free interactive college classes.

BEGINNER View all

<p>Intro to Computer Science</p>	<p>COMING SOON The Design of Everyday Things</p>	<p>Tales from the Genome</p>	<p>Introduction to Physics</p>
----------------------------------	--	------------------------------	--------------------------------

INTERMEDIATE View all

<p>How to Build a Startup</p>	<p>Web Development</p>	<p>HTML5 Game Development</p>	<p>COMING SOON Mobile Web Development</p>
-------------------------------	------------------------	-------------------------------	---

Udacity : <https://www.udacity.com/>



C. COURSERA

coursera Courses Partners About | Sign In Sign Up

Take the world's best courses, online, for free.


What would you like to learn about?


Join 5,220,606 Courserians.
Learn from 466 courses, from our 92 partners.
[How it works »](#)


University of London International Programmes »


STARTING SOON (67)



[View courses starting soon >](#)

- 

Antimicrobial Stewardship: Optimization of Antibiotic Practices
Stanford University, Nov 1st
- 

E-learning and Digital Cultures
The University of Edinburgh, Nov 4th
- 


Design Thinking for Business Innovation
University of Virginia, Nov 4th
- 

THE KENNEDY HALF CENTURY
with LARRY J. SABATO
TheKennedyHalfCentury.com
- 
- 

Coursera : <https://www.coursera.org/>


D. EDX





HOW IT WORKS COURSES SCHOOLS REGISTER NOW [Login](#)



Take great courses from the world's best universities

[Find a Course & Start Learning](#)



 Massachusetts Institute of Technology
  HARVARD UNIVERSITY
  Berkeley UNIVERSITY OF CALIFORNIA
  THE UNIVERSITY of TEXAS SYSTEM

Featured Course
(XSeries Course)

MITx | 6.00.1x
Introduction to Computer Science and Programming Using Python

[Learn More](#)

EDX COURSES

Courses are designed to be interesting, fun and rigorous. They are the best courses, from the best professors and the best schools, spanning dozens of subjects. Some edX courses now offer ID verified Certificates of Achievement. A new way to demonstrate your achievement and showcase your knowledge.

[View all Courses](#)

NEWS & ANNOUNCEMENTS

Stay informed about the latest stories being shared around the world on edX and the online learning movement. Read the most recent articles and announcements.

edX Press Release October 10, 2013
EdX Open Source Platform Chosen to Power China's New

edX : <https://www.edx.org/>

E. UNE CLASSIFICATION DES SITES

classification.mp3

Bande sonore



J.-M. Gilliot : <http://fr.slideshare.net/jm.gilliot/les-moocs-formations-en-ligne-de-demain>

F. TROIS TYPES DE MOOCS

types.mp3

Bande sonore



DÉFINITION : xMOOC

Ce type de MOOC est basé sur la transmission du savoir, le contenu (principalement la vidéo) étant le plus important. Il s'agit d'une enseignement par un expert avec comme objectif l'apprentissage de connaissances précises.



DÉFINITION : cMOOC

Le MOOC connectiviste est basé sur l'interaction entre les participants. Il rassemble une communauté de personnes sur une même période pour échanger, partager et produire autour d'un centre d'intérêt commun.



DÉFINITION : tMOOC

Cette forme de MOOC met l'accent sur les compétences en demandant aux participants

d'accomplir un certain nombre de tâches. Il associe instruction et socio-constructivisme.



EXEMPLE

"In an xMOOC you watch videos, in a cMOOC you make videos." Mark Smithers

G. FOIRE AUX QUESTIONS



COMPLÉMENT : COMMENT FONCTIONNE UN MOOC ?

Un MOOC est événementiel. Tout le monde peut s'y inscrire pour une période donnée.



COMPLÉMENT : COMBIEN DE TEMPS DURE UN MOOC ?

En général, la période d'ouverture d'un MOOC en de l'ordre de deux mois, comme dans une université.



COMPLÉMENT : QUEL EST LE RÔLE DES ENSEIGNANTS ?

Un MOOC permet à un ou deux enseignants d'interagir avec des milliers d'inscrits. Les enseignants alimentent la rubrique "nouvelles" et font quelques interventions sur les forums. L'essentiel du travail de l'enseignant est en amont.



COMPLÉMENT : QUELLE EST L'IMPLICATION DES ÉTUDIANTS ?

Seulement 10% des inscrits aux MOOCs les plus célèbres arrivent jusqu'au bout (chiffre optimiste). L'implication des étudiants est donc très variable et dépend de son contexte.



COMPLÉMENT : COMMENT SONT TESTÉES LES CONNAISSANCES ?

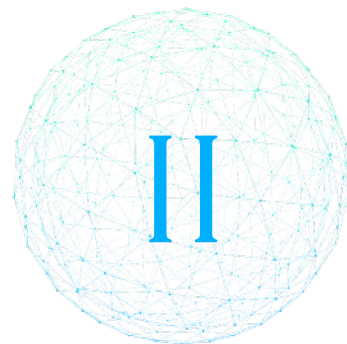
L'auto-évaluation a une place importante dans les MOOCs. Un autre outil caractéristique des MOOCs est l'évaluation par les pairs, c'est-à-dire les autres inscrits du MOOC. Un certain nombre de MOOCs délivrent un certificat aux étudiants qui ont tenu bon jusqu'à la fin. Les MOOCs conduisant à des diplômes requièrent une présence physique in fine dans un centre d'examen. Du moins jusqu'à présent...



REMARQUE : IL Y A-T-IL UNE NORME POUR LA RÉALISATION D'UN MOOC ?

Chacun doit pouvoir orienter les méthodes pédagogique de son MOOC en fonction de sa sensibilité ou de ses objectifs. Mais il est certain que le choix de l'outil (xMOOC ou cMOOC par exemple) n'est pas neutre.

POURQUOI SONT-ILS À L'ORDRE DU JOUR ?



La loi du 22 juillet 2013	19
Le programme FUN	20
Les 18 actions de FUN	21
MOOCs de la plateforme nationale	22
Les Universités Numériques Thématiques	23

A. LA LOI DU 22 JUILLET 2013

loi.mp3

Bande sonore



TEXTE LÉGAL : L'ARTICLE L.611-8 PRÉVOIT QUE

"Les établissements d'enseignement supérieur rendent disponibles, pour les formations dont les méthodes pédagogiques le permettent, leurs enseignements sous forme numérique dans les conditions définies par la législation sur la propriété intellectuelle. Une formation à l'utilisation des outils et des ressources numériques et à la compréhension des enjeux associés est dispensée dès l'entrée dans l'enseignement supérieur."

Chaque établissement doit désormais nommer un vice-président chargé de porter le numérique comme une priorité au cœur de l'établissement.

B. LE PROGRAMME FUN

fun.mp3

Bande sonore

FUN FRANCE UNIVERSITÉ NUMÉRIQUE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

DÉCOUVRIR, APPRENDRE ET RÉUSSIR

ACTUALITÉS ENJEUX 18 ACTIONS MOOCS RESSOURCES ET INITIATIVES

ACTUALITÉ

France Université Numérique : construire...
fr-universite-numerique 25:42 Dailymotion
02.10.2013

> France Université Numérique : construire l'Université de demain

Geneviève Fioraso a dévoilé mercredi 2 octobre France Université Numérique, le plan numérique pour l'enseignement supérieur. Pour accélérer la révolution numérique dans le supérieur, (...)

Lancement de France Université Numérique
02.10.2013

Geneviève Fioraso, ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, présente mercredi 2 octobre 2013 au Cube à Issy-les-Moulineaux les 18 actions de l'agenda numérique pour (...)

Le numérique au service d'une université en mouvement
02.10.2013

Aujourd'hui, les étudiants sont la génération Y, couramment appelés "digital natives". Ultra connectés, jonglant avec l'information, ils ont massivement contribué à introduire les (...)

Le programme France Université Numérique (FUN)

C. LES 18 ACTIONS DE FUN

actions.mp3

Bande sonore



MÉTHODE

1. Faciliter et renforcer la mise en place de dispositifs d'aide à l'orientation des lycéens et étudiants.
2. Favoriser la réussite des étudiants grâce à une pédagogie renouvelée par le numérique.
3. **Lancer une plateforme nationale**
4. Favoriser une meilleure insertion professionnelle des étudiants grâce au numérique
5. **Proposer une offre innovante de formations en ligne pour répondre aux besoins croissants de formation continue.**
6. **Former et accompagner les enseignants et les équipes pédagogiques à l'usage du numérique dans leurs pratiques pédagogiques.**
7. Mieux reconnaître et valoriser, dans l'évolution de la carrière des enseignants-chercheurs, leur investissement pour intégrer le numérique dans leurs pratiques

- pédagogiques.
8. **Accompagner les établissements dans la mise en place d'une stratégie numérique, en y consacrant 10 % des 1 000 postes par an attribués par le MESR.**
 9. **Lancer une fondation France Université Numérique**
 10. **Intégrer des indicateurs numériques dans le suivi des contrats de site établis entre le Ministère et les sites universitaires.**
 11. Donner une impulsion forte à la recherche sur la pédagogie numérique (les digital studies) et notamment à la recherche dans l'e-éducation
 12. Inciter les établissements d'enseignement supérieur à rationaliser leurs infrastructures informatiques, en mutualisant et sécurisant leurs données dans des data center écoresponsables.
 13. Offrir des services en Cloud aux établissements, notamment pour les applications de gestion (finances, R.H., scolarité...) et les plateformes pédagogiques.
 14. Intégrer le numérique et l'évolution pédagogique qu'il induit dans les constructions et les rénovations de bâtiments universitaires.
 15. Encourager et développer les services numériques pour les établissements et les usagers.
 16. Rendre plus performants les systèmes d'information des établissements et l'interopérabilité entre établissements, organismes et M.E.S.R.
 17. Développer une action spécifique à destination de la francophonie.
 18. Articuler les initiatives françaises avec les stratégies européennes et internationales.

D. MOOCS DE LA PLATEFORME NATIONALE

plateforme.mp3

Bande sonore

Accueil > MOOCs

MOOCS

MOOCS DE LA PLATEFORME NATIONALE

Les MOOCs ouverts en octobre, choisir un domaine d'étude :

- Environnement
- Juridique
- Management
- Numérique, technologie
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines



Dans un contexte marqué par le développement croissant de l'offre de formations en ligne, le ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche a souhaité mettre en place **une plateforme nationale d'hébergement des formations numériques**.

Cette plateforme vise à héberger les MOOCs (Massive Open Online Courses) proposés par les établissements d'enseignement supérieur.

L'ambition est de vous fournir un accès aux **meilleurs cours de l'enseignement supérieur** et ce quelle que soit votre localisation géographique. Ouverte en premier lieu aux établissements d'enseignement supérieur français, cette plateforme a également vocation à héberger les cours proposés par des établissements européens et internationaux.

L'ouverture de la plateforme est prévue **courant octobre 2013**. A cette date, 22 MOOCs seront disponibles aux inscriptions.

Ces MOOCs, proposés par une dizaine d'établissements, couvrent des domaines variés : [environnement](#), [juridique](#), [management](#), [numérique et technologie](#), [santé](#), [sciences](#) et [sciences humaines](#).

La plateforme nationale du programme FUN

INSCRIPTION

Vous souhaitez vous inscrire à un MOOC ?

Que vous soyez étudiant, lycéen, en activité, à la retraite, etc., vous pouvez dès aujourd'hui :

1. Choisir le ou les MOOCs que vous souhaitez suivre en cliquant sur le ou les domaines d'étude qui vous intéressent
2. Remplir un formulaire pour chacun des MOOCs souhaités : vous recevrez un courriel vous informant de l'ouverture des inscriptions

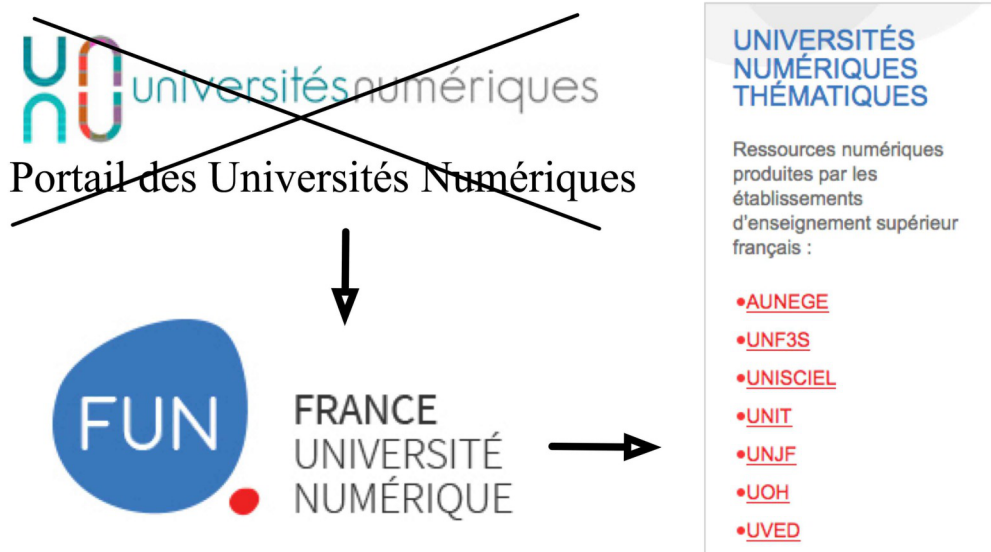
QU'EST-CE QU'UN MOOC ?

Apparus en 2008 et en plein essor, les MOOCs (Massive Open Online Courses) sont des cours ouverts à tous et à distance.

E. LES UNIVERSITÉS NUMÉRIQUES THÉMATIQUES

unt.mp3

Bande sonore



Le portail des Universités Numériques Thématiques (UNT) est remplacé par le portail FUN



FONDAMENTAL : LA WEBTV DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Flux RSS & BALADO | Newsletter | Aide

Rechercher Ok

MON CANAL-U

LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Accueil > Thématiques UNT

ECONOMIE ET GESTION | **ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE** | **LETTRES, ARTS, LANGUES ET CIVILISATIONS** | **SCIENCES DE LA SANTÉ ET DU SPORT**

SCIENCES DE L'INGÉNIEUR | **SCIENCES FONDAMENTALES** | **SCIENCES HUMAINES, SOCIALES, DE L'ÉDUCATION ET DE L'INFORMATION** | **SCIENCES JURIDIQUES ET POLITIQUES**

Fondation unit
Université Numérique Ingénierie et Technologie

SCIENCES DE L'INGÉNIEUR

UNIT, l'Université Numérique Ingénierie et Technologie, associe tous les acteurs publics et privés de la formation supérieure en Sciences de l'Ingénieur et Technologie désireux de partager des ressources numériques existantes, des outils, des expériences, et de co-piloter des projets axés sur les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement).

Canal U



FONDAMENTAL : LA PLATEFORME NATIONALE DES RESSOURCES LIBRES

OPEN COURSEWARE FRANCE

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Version accessible

Bienvenue sur la plate-forme OCW France !

L'objectif principal de la démarche OCW est de promouvoir la diffusion sur internet, gratuitement et en accès libre, de supports de cours de niveau universitaire et de qualité.

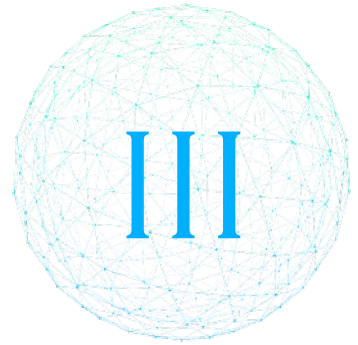
Cette plate-forme vous donne accès à une sélection de ressources de toute nature (cours, vidéos, exercices, QCM, etc), proposées par des entités impliquées dans l'enseignement supérieur français (Universités Numériques Thématiques, universités, grandes écoles, ...).

Les Universités Numériques Thématiques sont des réseaux d'établissements qui produisent et référencent des ressources mutualisées de qualité.

Open Courseware France

Pourquoi sont-ils à l'ordre du jour ?

COMMENT FONCTIONNENT-IL ?



Les plateformes edX	27
À l'intérieur d'un cours	28
Exemple d'exercice	29
Exemple de discussion	30
Exemple de nouvelles	31
edX Studio pour la fabrication	32

A. LES PLATEFORMES EDX

edX.mp3

Bande sonore





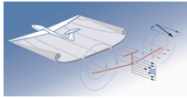
OlivierThual

Full Name (edit)
Olivier THUAL

Email (edit)
thual.o@gmail.com

Reset Password

CURRENT COURSES

-  edX Course Started - Feb 05, 2013
DemoX edX Demonstration Course
[View Course](#) [Unregister](#)
-  MITx Course Started - Sep 24, 2013
16.101x Introduction to Aerodynamics
[View Course](#) [Unregister](#)
-  MITx Course Starts - Jan 27, 2014
16.110x Flight Vehicle Aerodynamics
[Unregister](#)

Exemple de choix de cours sur edx.org

La plateforme nationale sera basée sur edX (logiciel libre)

B. À L'INTÉRIEUR D'UN COURS

cours.mp3

Bande sonore

MITx: 16.101x Introduction to Aerodynamics

Courseware Course News Syllabus Discussion FAQ MO Index Progress

Overview of 16101x
Office Hour Videos
Aircraft Performance
Control Volume Analysis of Mass and Momentum Conservation
Overview
Continuum Model of a Fluid
Introduction to Control Volume Analysis
Conservation of Mass
Conservation of Momentum
Sample Problems
Conservation of Energy and Quasi-1D Flow
Entrance Survey
Differential Forms of Compressible Flow Equations

2.5.1 RATE OF CHANGE OF MOMENTUM INSIDE A CONTROL VOLUME

MO2.7

In this section, we will express the rate of change of momentum inside the control volume mathematically in terms of the fluid states. This section is an extension of the results in Section 2.4.1. The momentum/volume is given by $\rho\mathbf{V}$, which we may integrate throughout the control volume to determine the momentum in the control volume,

$$\text{momentum in } \mathcal{V} = \iiint_{\mathcal{V}} \rho\mathbf{V} d\mathcal{V} \quad (2.30)$$

Then, the time rate of change can be found by differentiating with respect to time,

$$\frac{d}{dt} (\text{momentum in } \mathcal{V}) = \frac{d}{dt} \iiint_{\mathcal{V}} \rho\mathbf{V} d\mathcal{V}. \quad (2.31)$$

For a control volume that is fixed in space, the time derivative can also be brought inside the spatial integral to give,

Cours d'aérodynamique sous edX

C. EXEMPLE D'EXERCICE

exercices.mp3

Bande sonore

The screenshot shows the MITx courseware interface for '16.101x Introduction to Aerodynamics'. The user is logged in as 'OlivierThual'. The courseware is organized into sections: Courseware, Course News, Syllabus, Discussion, FAQ, MO Index, and Progress. The current section is 'Conservation of Mass', which includes an overview, continuum model, introduction to control volume analysis, and sample problems. The specific problem is '2.4.5 RELEASE OF PRESSURIZED AIR (MASS CONSERVATION) (0 points)'. The problem text states: 'Suppose that the density and speed of the air emitted from the container in Problem 2.3.3 is $\rho_{\text{out}} = 1.225 \text{ kg/m}^3$ and $V_{\text{out}} = 10 \text{ m/sec}$, and the container exit has a diameter of 0.2 m. What is the rate of change of mass in the container in kg/sec?'. Below the text is a text input field. The second part of the problem asks: 'Which of the following statements best describes the flow in the container:'. There are three radio button options: 'The flow is steady', 'The flow is unsteady', and 'More information is needed to determine if the flow is steady or unsteady'. At the bottom of the problem area are 'Check' and 'Save' buttons, and a status message: 'You have used 0 of 10 submissions'.

Exercice dans le cours d'aérodynamique

D. EXEMPLE DE DISCUSSION

discussion.mp3

Bande sonore

MITx: 16.101x Introduction to Aerodynamics

Courseware Course News Syllabus **Discussion** FAQ MO Index Progress

Home Show All Discussions

SORT BY: DATE VOTES COMMENTS

Discussion Title	Votes	Comments
[GEN] Embedded discussions forums	+0	0
[GEN][STAFF] Supplementary readings? Anderson?	+5	9
[GEN] FAQ -- staff posts	+18	20
[GEN] Course Notes in PDF form	+42	30
[GEN] Forum Guidelines - Mandatory Reading	+24	1
Vorticity equation	+0	0
Unusual for second part.	+1	0
XFoil	+0	0
A slight mistake in the formula	+0	0
Absolutely confused about last question	+0	0
Vector difference concerning equation 2.35	+1	0
Soft wing aerodynamics	+0	0
Negative Drag ?	+0	0
It is true?	+0	0
I have a query [STAFF]	+0	0

[GEN] Course Notes in PDF form +42 30
 arthurcampos 25 days ago

Hello everyone,

Will you guys make the course notes available for download on PDF for this course? I think it would be quite useful along this course.

ericonhisway 25 days ago +14

I totally agree; it is easier to follow the material from a single source (or a limited number of them), then to have to navigate through many many screens. PDF or PPT are great.

You are right, we need pdf slides. Please staff, do answer to our request!!!!!!!!!!!!!!
 -posted 16 days ago by gaylorbooto

STAFF savithru 25 days ago +18

Exercice dans le cours d'aérodynamique

E. EXEMPLE DE NOUVELLES

news.mp3

Bande sonore

edX MITx: 16.101x Introduction to Aerodynamics OlivierThual

Courseware Course News Syllabus Discussion FAQ MO Index Progress

Course Updates & News

OCTOBER 16, 2013

Dear Students,

Today we are releasing the next module [Fundamentals of Incompressible Potential Flows and Airfoils](#). This is a one-week module due on October 24th at 21:00 UTC. Also coming out today are three new [Office Hour Videos](#). The first video discusses stall and how it depends on geometry. The other two videos introduce computational fluid dynamics (CFD) and its role in the modern aerodynamicist's toolbox.

The [Differential Forms of Compressible Flow Equations](#) module and the [Entrance Survey](#) are due tomorrow, October 17th at 21:00 UTC.

Thank you for your patience as we learn more about how to most effectively utilize the edX platform and continue to improve your experience in 16.101x! Based on your feedback, we have now included embedded discussion forums within every page of content. These discussions can be accessed at the bottom of any page by

Course Handouts

- Module Map
- Course Notes (Oct 16)

Rubrique "nouvelles" du cours d'aérodynamique

COURSE NOTES (OCT 16) : LE POLYCOPIÉ DU COURS

16.101x Introduction to Aerodynamics (Draft)

David Darmofal, Mark Drela, Alejandra Uranga ¹
Massachusetts Institute of Technology

October 16, 2013

Polycopié du cours d'aérodynamique

F. EDX STUDIO POUR LA FABRICATION

studio.mp3

Bande sonore

edX STUDIO INP_Toulouse BULO Bureautique avec LibreOff... Content Settings Tools Help OlivierTh...

Content Course Outline Collapse All Sections + New Section View Live

▼ Objectifs Will Release: Jan 10, 2013 at 00:00 UTC Edit

+ New Subsection

▶ Pourquoi ce cours ✓

▼ Première Exploration Will Release: Jan 01, 1970 at 00:00 UTC Edit

+ New Subsection

▶ Un travail à faire en salle machine ✓

▶ Comment sera évalué ce travail ? ✓

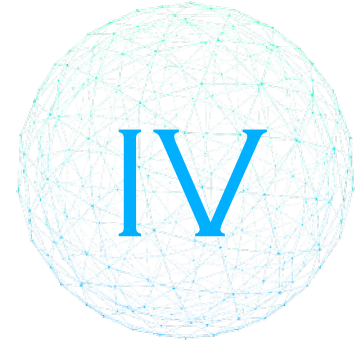
▼ Deuxième exploration Will Release: Jan 01, 1970 at 00:00 UTC Edit

+ New Subsection

▶ Comment assembler un livre ? ✓

edX Studio est le CMS de la plateforme

QUELLES INITIATIVES À L'INP TOULOUSE ?



Les plateformes Moodle de l'INP Toulouse	35
Le programme "Tice Pour Tous" de l'INP Toulouse	36
Les Ateliers TICE	37
Le projet TICEPIA	37
Le choix Scenari Opale	38
Répartition des tâches	39

A. LES PLATEFORMES MOODLE DE L'INP TOULOUSE

moodle.mp3

Bande sonore

Moodle ENSAT

Moodle ENSIACET

Quelles initiatives à l'INP Toulouse ?

Moodle N7 Non connecté. (Connexion)
Français (fr)

Menu principal
Brèves



Ecole Nationale Supérieure d'Electrotechnique, d'Informatique, d'Hydraulique et des Télécommunications

Bienvenue sur la plateforme pédagogique de l'ENSEEIH. Ce site contient les supports des enseignements.

Catégories de cours

Département Electronique	
Département Génie Electrique	2
Département Informatique et Mathématiques Appliquées	
Département Mécanique des Fluides	5
Département Télécom Réseaux	
Apprentissage Informatique et Réseau	
Apprentissage ENGEA	
Langues	
Sciences Juridiques et Sociales	1
Activités Physiques et Sportives	

Calendrier
octobre 2013

Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Catégories de cours

- Département Electronique
- Département Génie Electrique
- Département Informatique et Mathématiques Appliquées

Moodle ENSEEIHT

Cycle Préparatoire À Distance - INP Toulouse Non connecté. (Connexion)
Français (fr)



Ce site héberge les ressources pédagogiques du cycle préparatoire à distance de l'INP de Toulouse.

Menu principal
Brèves

Plateforme pédagogique du cycle préparatoire à distance de l'INPT

Catégories de cours

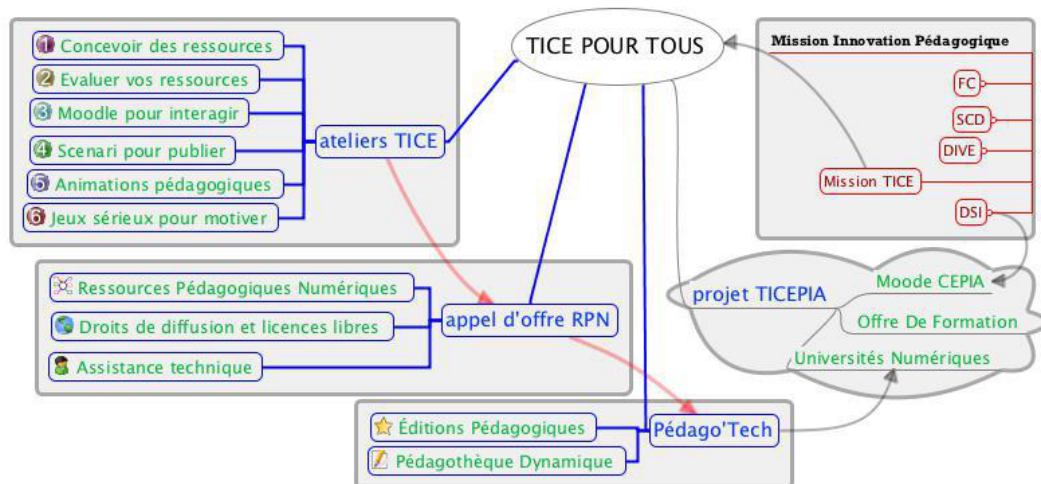
Langues	1
Mathématiques et Informatique	13
Agronomie et biologie	10
Chimie - Génie Chimique - Génie des Procédés	
Electronique - GEA - Hydro - Télécom. Rés.	15
Divers	10
Formation Continental	2

Moodle PAD

B. LE PROGRAMME "TICE POUR TOUS" DE L'INP TOULOUSE

ticepourtous.mp3

Bande sonore

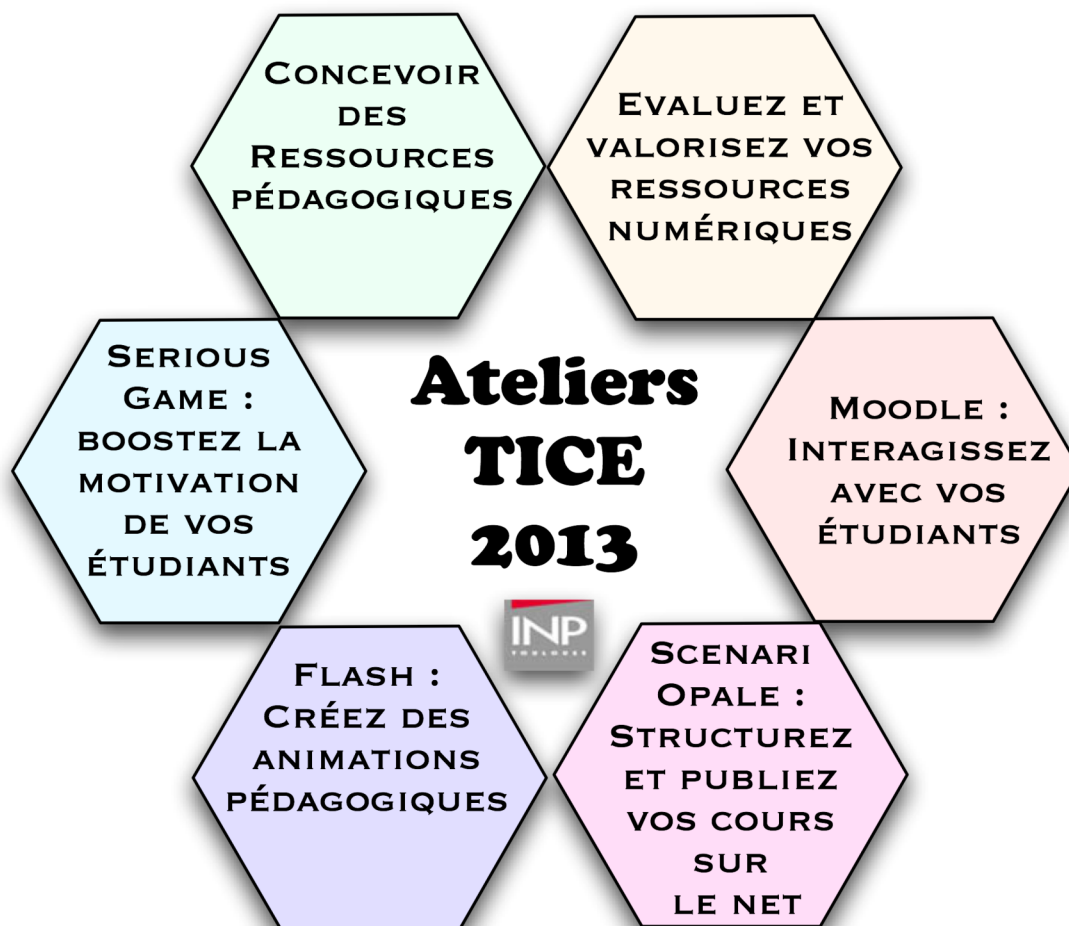


Programme TICE POUR TOUS 2013 de l'INP Toulouse

C. LES ATELIERS TICE

ateliers.mp3

Bande sonore



Logo des Ateliers TICE 2013

D. LE PROJET TICEPIA

ticepia.mp3

Bande sonore

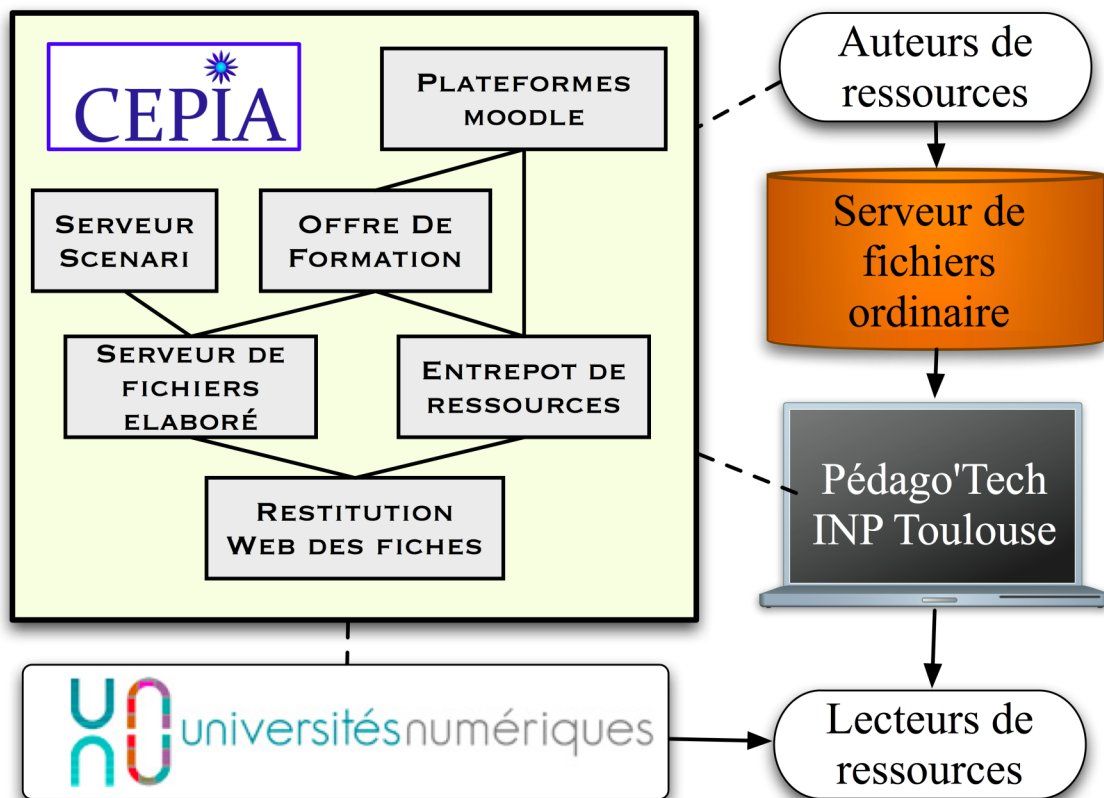
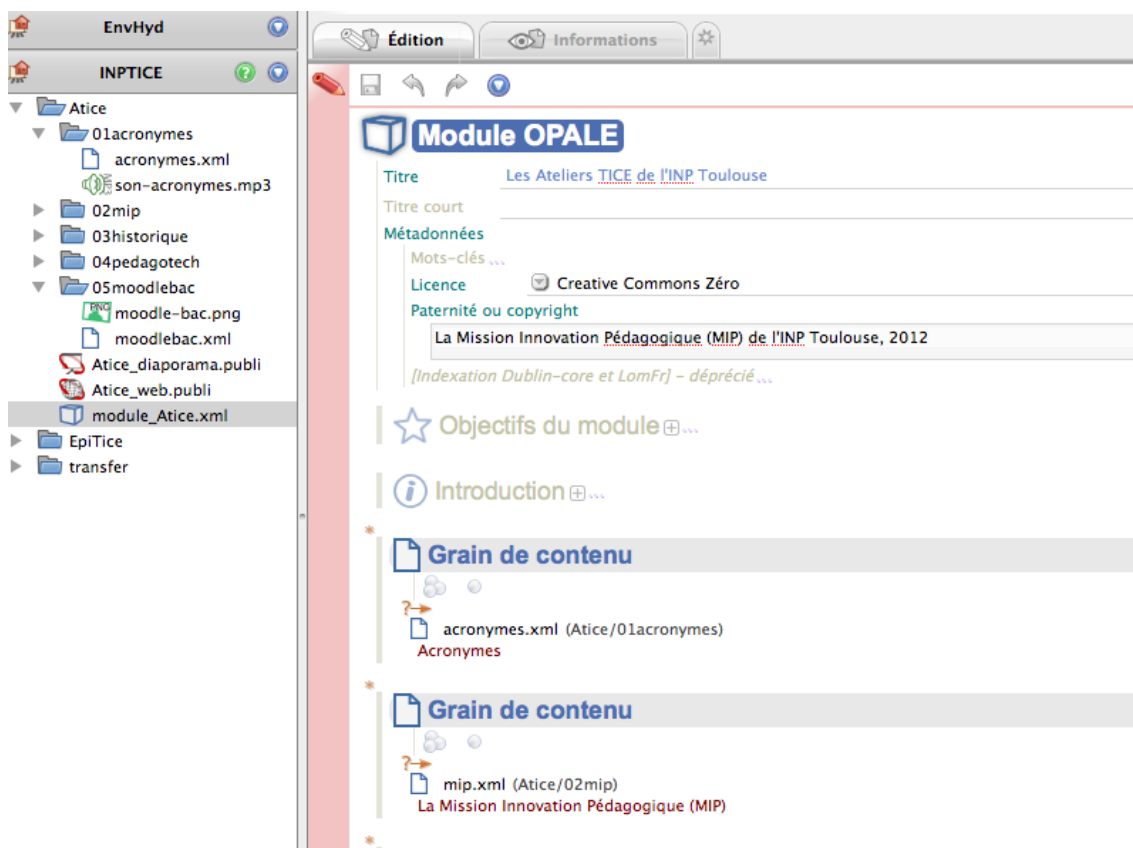


Schéma récapitulatif du projet TICEPIA

E. LE CHOIX SCENARI OPALE

scenari.mp3

Bande sonore

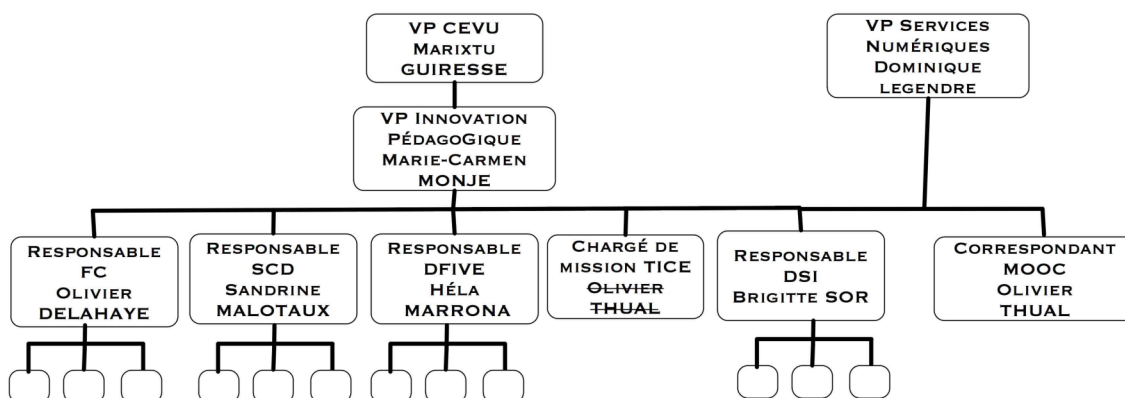


Module Opale de la chaîne Scenari

F. RÉPARTITION DES TÂCHES

taches.mp3

Bande sonore



La Mission Innovation Pédagogique (MIP) et la Vice Présidence Numérique



MÉTHODE : DES TÂCHES DANS LE CADRE DU PROGRAMME TICE POUR TOUS

- Animation des ateliers TICE de l'INP Toulouse
- Animation de la Commission de Validation TICE de l'INP Toulouse
- Animation de la Pédago'Tech de l'INP Toulouse
- Achèvement du projet TICEPIA

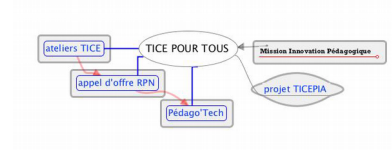


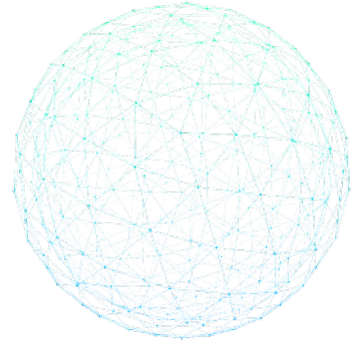
Image 2 Programme "TICE Pour Tous"



MÉTHODE : DES TÂCHES POTENTIELLES

- Un-e correspondant-e TICE ou MOOC dans chaque composante de l'INP Toulouse ?
- Animation ou abandon du Moodle Cepia ?
- Animation de l'interaction avec les UNT ?
- Coordinateur(s) des développements MOOC sur la plateforme nationale ?

CONCLUSION



conclusion.mp3

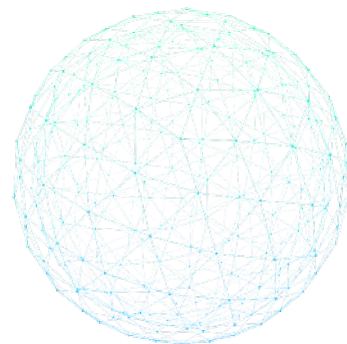
Bande sonore

La mise en place d'un programme de développement de MOOCs par l'INP Toulouse sur la plateforme nationale du programme FUN est à la portée de l'établissement au vu des initiatives TICE mises en place depuis plusieurs années. Il convient toutefois de définir une nouvelle politique en matière de développement et d'utilisation de ressources pédagogiques numériques si l'on souhaite suivre les orientations définies par le Ministère (MESR).

Une liste non exhaustive de questions :

- Quelles contributions de l'INP Toulouse à la plateforme MOOC nationale ?
- Faut-il introduire une formation à edX dans les ateliers TICE ?
- Faut-il changer la nature des appels d'offre "Ressources Pédagogiques Numériques" ?
- Quel avenir pour les Éditions Pédagogiques de la Pédago'Tech ?
- Quelle utilisation des plateformes Moodle et Cepia ?
- Faut-il booster les captations vidéos dans les Learning Centres ?
- Comment mieux communiquer auprès des enseignants et de leurs composantes ?
- Quel pilotage pour le numérique à l'INP Toulouse ?

WEBOGRAPHIE



[Chargé de Mission TICE 2012-2013] OLIVIER THUAL, *Chargé de Mission TICE 2012-2103 (2013)*, [Pages Personnelles](http://thual.perso.enseiht.fr/cmtice/site/co/siteWeb.html), <http://thual.perso.enseiht.fr/cmtice/site/co/siteWeb.html>

[C L O M] *Cours en ligne ouvert et massif (2013)*, [Wikipedia](http://fr.wikipedia.org/wiki/Cours_en_ligne_ouvert_et_massif), http://fr.wikipedia.org/wiki/Cours_en_ligne_ouvert_et_massif

[Hill 2012] PHIL HILL, *Online Educational Delivery Models: A Descriptive View (2012)*, [EDUCAUSE Review online](http://www.educause.edu/ero/article/online-educational-delivery-models-descriptive-view), <http://www.educause.edu/ero/article/online-educational-delivery-models-descriptive-view>

[La Pédago'Tech] INP TOULOUSE, *Portail de la Pédago'Tech (2013)*, [site de l'INP Toulouse](http://portailtice.inp-toulouse.fr/fr/index.html), <http://portailtice.inp-toulouse.fr/fr/index.html>

[Les Ateliers TICE] INP TOULOUSE, *Site des Ateliers TICE (2013)*, <http://bac-a-sable.inp-toulouse.fr/>

[Projet TICEPIA] OLIVIER THUAL, *Projet TICEPIA : plan de management et rapports d'avancement (2013)*, <http://pedagotech.inp-toulouse.fr/121222/Ticepia.website/site>

[Tice au service de tous] LA MIP, *Les TICE au service de tous (2013)*, [Repères TICE, Pédago'Tech de l'INP Toulouse](http://pedagotech.inp-toulouse.fr/121222/TiceServiceTous_web_gen_web/co/TiceServiceTous_web.html), http://pedagotech.inp-toulouse.fr/121222/TiceServiceTous_web_gen_web/co/TiceServiceTous_web.html

[Tice Pour Tous] OLIVIER THUAL, *TICE POUR TOUS (2013)*, [Compte-rendu du CEVU de l'INP Toulouse du 3 février 2013](http://pedagotech.inp-toulouse.fr/121222/TicePourTous_web_gen_web/co/TicePourTous_web.html), http://pedagotech.inp-toulouse.fr/121222/TicePourTous_web_gen_web/co/TicePourTous_web.html